

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Hvad siger loven?

I dagtilbudsloven er der fastsat en formålsbestemmelse for dagtilbuddene. Den beskriver, hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde.

Formålsbestemmelsen er relevant i forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, da den er retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Som privat institution arbejder vi under dagtilbudsloven, og derfor skal vi opfylde samme formål.

Hvad siger loven om dagtilbuddets formål?
(Dagtilbudsloven § 7)

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Hvad siger loven om det pædagogiske grundlag for den pædagogiske læreplan?
(Dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

- **Børnesynet.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Legen.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

- **Sammenhæng med børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Hvad siger loven om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de seks læreplanstemaer?

(Dagtilbudsloven § 8, stk. 2 og 4)

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Hvordan hænger vores målsætning og pædagogiske principper sammen med de lovmæssige krav til den pædagogiske læreplan?

Vores formål og pædagogiske principper er helt i tråd med ovennævnte krav. Se nedenstående:

Vores formål:

- At støtte børnenes udvikling
- At skabe et miljø, der giver tryghed og trivsel
- At forberede børnene på skolelivet

Vores pædagogiske principper:

- Vi ser det enkelte barn med de ressourcer og muligheder, det har.
- Vi styrker fællesskabsfølelsen hos barnet, så barnet erfarer, at ”vi” ofte kommer før ”jeg”.
- Vi har en overordnet struktur med en systematisk, reflekteret og velplanlagt praksis med høj faglighed og læringsmuligheder for børnene.
- Vi inddrager børnene aktivt i så mange gøremål som muligt.
- Vi inddrager børnenes perspektiver i arbejdet med de pædagogiske læreplaner.
- Vi tilstræber at inkludere børn med særlige behov på lige fod med alle andre.

Da vi er en integreret daginstitution, arbejder vi ud fra en fælles pædagogisk læreplan under hensyn til de respektive aldersgrupper (0 – 2 år, 3 – 4 år og 5-årige).

Det pædagogiske læringsmiljø i børnehaven

Vi etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte voksen-, spontane- og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Dette kommer til udtryk gennem vores arbejde med ”Værdier og rutiner i hverdagen” (udarbejdet af børnehavens medarbejdere i foråret 2019):

Kl. 6.30 – 7.00: En rolig start på dagen i Bøgehusets fællesrum

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- møder et nærværende personale, der er klar til at tage imod
- oplever genkendelighed fra dag til dag
- oplever en rolig stemning.

Handling: Det understøtter vi ved

- at sige godmorgen til børn og forældre
- at der sidder en voksen ved morgenbordet, og der er en voksen i garderoberne
- at lægge op til rolige aktiviteter som fx Lego, puslespil eller læse i en bog.

Kl. 7.00 – 9.00: Fri leg på tværs af stuerne – fokus på at indgå i forskellige børnefællesskaber

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- får udbygget og styrket sine legerelationer
- opfordres og støttes i at bevæge sig rundt på de andre stuer
- får bragt sine personlige og sociale kompetencer i spil.

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde med Fri for Mobberi: Alle er en ven
- at tilbyde forskellige aktiviteter i huset, der appellerer bredt
- at placere legetøjet i børnehøjde.

Kl. 9.00 – 9.30: Samling med fokus på børnefællesskabet

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever sig som en del af fællesskabet på stuen
- får mod til at stå frem i en samling og føle sig tryk ved det
- oplever sig som en del af et større fællesskab – med resten af børnehaven og skolen.

Handling: Det understøtter vi ved

- at sige godmorgen til hinanden og tale om: Hvem er her? – og hvem mangler?
- at give plads til at høre om, hvad børnene er optaget af
- at have en genkendelig form: Tale om dagen/årstiden, synge sange, sige Fadervor, ”legetøjsfredag”

Kl. 9.30 – 11.00: Planlagte faglige aktiviteter

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever at kunne noget i dag, som barnet ikke kunne i går
- får lyst og mod til lære gennem et bredt udbud af aktiviteter
- bliver udviklet fagligt, motorisk, socialt, personligt og sprogligt.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde systematisk med læreplanstemaer og Fri for Mobberi i vores hverdag
- at bruge lokalområdet, arbejde med projekter, tilbyde værkstedsaktiviteter osv.
- at tilrettelægge aktiviteterne således, at de tager udgangspunkt i, hvor børnene er – fx alder, udviklingstrin og interesse.

Kl. 11.00 – 12.00: Frokost med fokus på nærvær, madmod og kompetencer

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever måltidet som en hyggestund med god tid og nærvær
- får lyst til at smage på ny mad og får viden om, hvor maden kommer fra
- øver sig i selvhjulpenhed.

Handling: Det understøtter vi ved

- at spise i små grupper, have en samtale omkring bordet og holde bordskik
- at spise med og præsentere maden
- at lære børnene at bruge kniv og gaffel, bede om ting, række fadet videre, tømme tallerkenen og sætte service på vognen.

Kl. 12.00 – 14.00: Fri leg på legepladsen – fokus på selvhjulpenhed, bevægelse, motorik og frisk luft

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- selv tager initiativ til lege og til at danne relationer
- udfolder sig motorisk og socialt
- får styrket sit selvværd og sin selvtillid.

Handling: Det understøtter vi ved

- at være synlige, men ikke forstyrrende
- at tilbyde forskellige aktiviteter
- at være støttende og opfordre til at lege på tværs samt hjælpe med at løse konflikter.

Kl. 14.00 – 14.30: Frugt og eftermiddagshygge i stuefællesskabet

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever en rolig og nærværende stund, inden nye aktiviteter starter
- oplever at blive set og hørt
- oplever trygheden i et mindre fællesskab.

Handling: Det understøtter vi ved

- at sikre, at alle børn får noget at spise og drikke
- at sidde ned sammen med børnene og tale om, hvad de har oplevet på legepladsen
- at sidde sammen i mindre grupper i stuefællesskabet.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Kl. 14.30 – 16.30: Fri leg på tværs af stuerne – fokus på at indgå i forskellige børnefællesskaber

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- får udbygget og styrket sine legerelationer
- opfordres og støttes i at bevæge sig rundt på de andre stuer
- får bragt sine personlige og sociale kompetencer i spil.

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde med Fri for Mobberi: Alle er en ven
- at tilbyde forskellige aktiviteter i huset, der appellerer bredt
- at placere legetøjet i børnehøjde.

Kl. 16.30 – 17.30: En god afslutning på dagen i Bøgehusets fællesrum

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever, at der stadig tilbydes aktiviteter
- oplever nærværende voksne
- oplever en rolig stemning.

Handling: Det understøtter vi ved

- at have legetøjet fremme og ikke have stolet op
- at lytte til, hvad børnene har lyst til
- at give børnene en ekstra opmærksomhed sidst på dagen

Udsatte børn

Det ligger i vores værdier og tilgang til børnene, at vi arbejder på ”at løfte den enkelte”, at det enkelte barn får afdækket og udviklet sit potentiale, og at det enkelte barn bliver udfordret og får medindflydelse. Vi har positive forventninger til alle børn.

Et af vores pædagogiske principper er i tråd hermed, at ”vi tilstræber at inkludere børn med særlige behov på lige fod med alle andre”. Det betyder, at vi er optaget af at skabe rammer for, at børn i udsatte positioner også kan opnå trivsel, læring, udvikling og dannelse i vores børnehave.

Et barn i en udsat position kan fx være et barn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller et barn, der pga. forskellige andre udfordringer i særlig grad har brug for at møde en velfunderet pædagogisk faglighed.

Børnehaven har et tæt samarbejde med kommunen og forældre omkring børn med helt særlige behov, så vi sikrer, at det enkelte barn får den hjælp, det har brug for – hos os eller ved at hjælpe barnet videre i det rigtige tilbud.

Vores generelle tilgang er at inkludere alle børn i det almene børnefællesskab og her støtte op om børn, der i særlig grad skal tilgodeses. I mindre grad laver vi særligt tilrettelagte aktiviteter for fx børn, der har brug for ekstra sprogstimulering eller børn med dansk som andetsprog.

I arbejdet med den pædagogiske læreplan, herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål, udarbejdes de enkelte forløb således, at alle børn, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner, får udbytte af forløbene.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Forældresamarbejde

Børnenes trivsel og læring stimuleres naturligvis bedst i et tæt samarbejde mellem børnehave og hjem. Det er forældrene, der kender deres børn bedst. Derfor lytter vi meget til forældrene i forhold til, hvad det enkelte barn har brug for.

Den daglige kontakt mellem pædagoger og forældre i bringe- og hente situationer er af stor betydning for samarbejdet. Der er altid tid til, at forældre kan give en vigtig besked til pædagogerne om morgenen – og ligeledes sørger børnehaven for at overbringe vigtig information fra barnets dag til forældrene enten mundtligt eller skriftligt. Intra er vores kommunikationsplatform, hvor megen kommunikation mellem børnehave og hjem foregår. Desuden har vi infotavler ved indgangene, hvor vi ofte lægger billeder op fra børnenes hverdag.

Derudover samarbejder vi om børnenes trivsel og læring ved:

- Kontinuerlige forældresamtaler og andre møder efter behov, hvor forældre og pædagoger drøfter barnets trivsel og læring
- Tilbage melding til forældre i forbindelse med sprogvurdering. Alt efter barnets behov vejleder børnehaven i, hvordan forældrene kan styrke barnets læring i forhold til sproget.
- Det årlige forældremøde, hvor børnehavens arbejde med trivsel, sprog og læreplanstemaer altid er på dagsordenen. Skolens læsevejleder vil ofte deltage og give inspiration til, hvordan hjemmet kan støtte op om barnets sprogindlæring, ligesom børnehavens pædagoger vil opmuntre til, hvordan hjemmene generelt kan støtte op om børnenes læring.
- Høstfest, julehygge, arbejdsdage og fællesspisning.

Lokalsamfund

Børnehaven prioriterer at inddrage lokalsamfundet som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø:

- Vi gør flittigt brug af biblioteket, der befinder sig i gåafstand.
- Til jul deltager vi i julegudstjeneste i Helsing Kirke.
- I august er vi en del af Helsing Børneby – et årligt kulturelt arrangement med spændende aktiviteter i byen for vuggestue-, børnehave- og indskolingsbørn. Her optræder vi fx med sang.
- Et tæt samarbejde med plejehjemmet ”Helsingegården”, hvor børnene kontinuerligt kommer på besøg.

Rejsen til skolen

I børnenes sidste år i børnehaven samler vi dem alle i et fælles hus med fokus på at etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

Ved hjælp af følgende aktiviteter oplever barnet en tryk ”rejse til skolen”:

- Barnet leger på indskolingens legeplads, er på besøg i indskolingshuset og i 0. klasserne, besøger biblioteket og hallen, kommer rundt på skolen.
- Barnet er sammen med sine forældre til ”Åbent Hus” i SPOR 4.
- Barnet møder de kommende klassepædagoger, når de kommer på besøg i børnehaven.
- Barnet møder 0. klasseslederne både på skolen og i børnehaven, hvor de kommer på besøg.
- Barnet møder SFO- og afdelingsleder, når de kommer på besøg i børnehaven.
- Læsevejleder fra skolen underviser førskolebørn en lektion om ugen. Den undervisning fortsætter i skolen.
- Skoletraditioner som morgensang med fadervor, julegudstjeneste, Lucia, teater i hallen osv.
- Trivselsmaterialet ”Fri for mobberi” bliver der både arbejdet med i børnehaven og i skolen.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

Gennem hele børnehaveforløbet, og særligt i det sidste år, forbereder vi desuden mere generelt børnene på skolelivet ved at have fokus på, at:

- Barnet er selvhjulpent
- Barnet har sociale kompetencer
- Barnet har udviklede sproglige kompetencer
- Barnet har udviklede motoriske kompetencer
- Barnet har en omverdensbevidsthed

De voksne omkring barnet har fra hver deres position og i deres samarbejde et overordnet fokus på, at barnet får den bedste rejse til skolen og hurtigt kommer til at trives i sin klasse. Det lykkes, når de voksne arbejder godt sammen på tværs af børnehave og skole.

Børnemiljøvurdering

Begrebet børnemiljø er en samlende betegnelse for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i børnehaven. I det følgende oplyses *eksempler* på, hvordan vi arbejder med børnemiljøet i dagligdagen:

Det fysiske: Børnehaven har et kæmpe udendørs areal, som sikrer rammerne for en høj standard for fysisk udfoldelse. Udearealet indeholder legeplads, have med bl.a. kæmpe hoppepude, mooncarbane, skovområde samt naturlegeplads med tilhørende bålplads.

For at tilgodese optimale muligheder for læring og trivsel samt reduceret støjniveau har vi valgt at bruge både have og legeplads i vores udetid, hvor børnene laver det, de har lyst til.

Naturlegepladsen anvendes mest til planlagte pædagogiske aktiviteter.

Indvendigt er der indrettet således, at hver stue har sin egen indgang og garderobe, som skaber et trygt og roligt miljø. Her er god plads til, at børnene i eget tempo kan tage tøj af og på.

Det psykiske: Det pædagogiske læringsmiljø dagen igennem er præget af gensidig respekt og tolerance – børn indbyrdes og i relationen imellem børn og voksne. Vi har fx fokus på, at man taler pænt og ordentligt til hinanden. Det springer direkte ud af vores værdigrundlag: ”Alle børn og voksne har krav på respekt og anerkendelse”.

Til den daglige samling sikrer vi os, at alle børn bliver set, hørt og husket. Vi gør fx også meget ud af at øve os i at lytte til hinanden og skiftes til at bestemme forskellige ting.

Det æstetiske: I stuerne indretning er vi bevidste om at skabe et miljø, der stimulerer børnene. Alle stuer er indrettet således, at der er mindre miljøer i det store, som giver plads til fx fordybelse og udfoldelse. Stuerne vægudsmykning er vigtig i forhold til børnenes læring og trivsel.

Fx hænger der på en stue fødselsdagslagkager, så børnene visuelt kan se, hvornår de har fødselsdag. Mange stuer har også tavler, hvor ugens program er tegnet. Ligeledes bliver produkter fra arbejdet med læreplanstemaer hængt op på væggen.

Overordnet struktur for arbejdet med læreplaner

Vi er bevidste om, at det pædagogiske læringsmiljø dagen igennem skal understøtte børns brede læring. Læring er flerdimensionel. Når børn lærer om naturen, lærer de samtidig noget om at bevæge sig og have gåpåmod. Når de lærer om kultur og fællesskab, lærer de samtidig noget om sig selv og selvværd etc. Det er pædagogens opgave at tilføre læringen intentionalitet. Det vil sige, at vi tilrettelægger vores aktiviteter med en underliggende intention om at nå et bestemt mål. Det betyder

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

samtidig, at vi evaluerer på aktiviteten og observerer på, hvornår og hvordan vi kan se, at børnene har nået målet.

For at sikre at vi når omkring alle læreplanstemaer, har vi indtil nu arbejdet ud fra en fast struktur, som vi har lagt ind i et årshjul. Hvert tema arbejder vi med i en to-måneders periode. Vi har dog valgt at ”kommunikation og sprog” er et gennemgående emne for alle læreplanstemaerne og for alle hverdagens aktiviteter i det hele taget.

For at sikre den røde tråd og kvaliteten i arbejdet er der to pædagoger (gerne fra to forskellige huse), der er tovholdere på hver af de fem temaer. Opgaven består i at sætte sig særligt grundigt ind i læreplanstemaet med de tilhørende mål og formidle dette til kollegerne på et personalemøde. Derefter arbejder de enkelte stuer, hhv. alene og på tværs, med at lave en konkret plan for arbejdet med temaet.

Arbejdet struktureres med udgangspunkt i SMITTE-modellen. Metoden lægger vægt på vigtigheden af at fastsætte de pædagogiske mål, *før* arbejdet med temaet igangsættes. Desuden opererer modellen med at definere ”tegn på læring”. Hvordan ved vi, at børnene er i gang med at lære det, de skal? Hvad skal vi se efter?

Efter endt arbejde med læreplanstemaet evaluerer pædagogerne: Har vi nået målene? Hvordan? Hvad gik godt? Hvad gik mindre godt? Hvad tager vi med os til det fortsatte arbejde med læreplanerne? Evalueringen bliver både fremlagt på et personalemøde og gemmes internt til senere brug. Dermed sikrer vi videndeling.

Her er et eksempel på en udfyldt SMITTE-model for et læreplanstema:

Overskrift på tema: Natur, udeliv og science

Hvilken periode arbejder vi med det: Juni - juli 2019

Sammenhæng: (Baggrund) <ul style="list-style-type: none">- Hvad vil vi arbejde med?- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der bag valg af tema (I forhold til læreplanstemaer, børnehavens værdier, børnenes udviklingstrin mv.)	<ul style="list-style-type: none">- Vi vil arbejde med, at børnene får konkrete erfaringer med naturen. Vi vil give børnene oplevelser i naturen, som de kan benytte sig af i deres frie leg på legepladsen. Børnene skal have mulighed for at opleve en glæde ved at være i naturen på forskellige årstider, og de skal udvikle respekt for naturen.- Når børn færdes ude, udvikler de deres krop og sanser samtidig med, at deres nysgerrighed og følelser bliver udfordret.
Mål: <ul style="list-style-type: none">- Hvad vil vi opnå med vores forløb? (Målene)	<ul style="list-style-type: none">- Børnene udvikler respekt for naturen, får en forståelse for naturen samt oplever glæden ved at være i naturen.- At børnene får kendskab til naturen gennem sanseoplevelser.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

<p>skal være konkrete og målbare, fx at børnene kan nævne de 5 sanser)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene opnår en følelse af, at naturen danner rammen for leg, udfoldelse, oplevelser, udforskning og læring. - At børnene får erfaringer med natur og naturfænomener.
<p>Inklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi planlægge vores forløb, så det giver mulighed for inklusion? Dvs deltagelse for forskellige børn på forskellige forudsætninger? 	<ul style="list-style-type: none"> - For at tilgodese børnenes forskellige deltagerforudsætninger vil vi understøtte det enkelte barns nysgerrighed for naturen ved at følge deres spor og motivere dem til gradvis at flytte deres grænser for, hvad de kan og tør.
<p>Tiltag:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke konkrete produkter, ture, aktiviteter osv. skal iværksættes for at nå målet? 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil skabe læringsmiljøer ude og inde, så børn kan undersøge naturen. - Vi vil understøtte børnenes nysgerrighed efter at forstå og undersøge naturen. Det vil vi gøre ved at finde insekter og naturmaterialer. Derudover vil vi snakke om de ting, vi finder, ser, hører, lugter og mærker i naturen. - Vi vil tage en tur på stranden, hvor der er fokus på sanseoplevelser. - Vi vil lave en skovtur, hvor vi indsamler naturmaterialer. - Vi vil bygge et insekthotel ud af de naturmaterialer, vi finder. - Vi vil lave kreative produkter (sommerfugle, snegle, larver og bier). - Til måltiderne vil vi snakke om fra jord til bord (hvor kommer den mad fra, som vi spiser?). - Vi vil tage på bondegårdstur. - Læse, synge og gå i dialog med børnene om natur og dyr. - Som en afslutning på læreplanstemaet vil vi lave bål på naturlegepladsen.
<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad ønsker vi at se / høre mm for at vide om målet er på vej til at blive opnået? (børnenes handlinger, ord, kropsudtryk, interaktioner) 	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene har en nysgerrig og undersøgende tilgang til naturen. - At børnene indtager naturen som et naturligt rum for leg og læring. - At børnene viser glæde ved naturen og udelivet. - At børnene udviser respekt for naturen som fx ikke plukker blomsterne, ikke træder på dyrene og passer på vores insekthotel.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave

med hinanden og de voksne)	
Evaluerings: <ul style="list-style-type: none">- Beskriv hvad vi har opnået med de mål, vi har nået? (forholdes konkret til målene ovenfor)- Hvad nåede vi ikke / hvorfor?- Hvad skal ændres til næste gang?	<ul style="list-style-type: none">- Vi oplevede, at børnene fik en forståelse for, at de skulle passe på insekterne. Vi havde en pige, der brød grædende sammen, da hun trådte på en snegl. Børnene var rigtig glade for vores bondegårdstur, de snakkede længe om den efterfølgende. De lærte, hvordan man skal behandle dyrene, blandt andet da de skulle holde kaninerne og passe på, at de ikke holdt for hårdt på dem. Børnene fik sanseoplevelser, da vi var på stranden og gik i tang, sten, sand, vand, og vi havde en dreng, der blev bidt af myrer. Vi har lavet et lille science-forløb med vand, hvor vi både har lavet sæbebobler, slim og så is smelte til vand. Dette var også en stor sanseoplevelse for børnene. I dette læreplanstema har vi i den grad benyttet os af naturen som rammen for børnenes leg, da vejret har været godt.- Vi ville gerne være gået mere i dybden med insekter og være taget en tur til en biavler eller gået mere i dybden med bondegårdsturen.- Til næste gang vil vi gerne kunne fordybe os i ét tema: Enten bondegårdsdyr <i>eller</i> insekter, så det ikke bliver så bredt.
Hvordan arbejder vi videre med temaet:	<ul style="list-style-type: none">- Vi vil bevare vores insekthotel, tage på ture ud i naturen, bierne hænger stadig på stuen.

Evaluerings af arbejdet med læreplanstemaer

I forbindelse med evaluering af vores arbejde med læreplanstemaer (foråret 2020) er vi blevet opmærksomme på mange ting, der fungerer rigtig godt, fx det med at have tovholdere på et tema. Vi er også blevet opmærksomme på følgende, som vi tager med i vores videre arbejde med læreplanstemaerne fra august 2020:

- Det kan være svært at nå de mange tiltag inden for et læreplanstema på kun to måneder.
- Vi skal blive bedre til at opstille konkrete, målbare mål og ”tegn på læring”.
- Vi skal lave en grundigere og en mere systematisk evaluering.
- Dokumentation i forhold til forældre
- Et fornyet fokus på arbejdet med sprog. Vi er i gang med at uddanne en sproglig vejleder for at sikre en rød tråd.

Endelig revidering juni 2020