

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Helsinge Realskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 215007	Skolens navn: Helsinge Realskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Poul Sørensen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
07-09-2022	2	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-09-2022	0.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-09-2022	4	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
07-09-2022	5.	Matematik	Naturfag	Poul Sørensen
08-09-2022	6.	Matematik	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-09-2022	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-09-2022	7.	Matematik	Naturfag	Poul Sørensen
08-09-2022	8.	Tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
08-09-2022	8.	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
12-12-2022	3.	Matematik	Naturfag	Poul Sørensen
12-12-2022	5.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
12-12-2022	9.	Biologi	Naturfag	Poul Sørensen

12-12-2022	7.	Fysik/Kemi	Naturfag	Poul Sørensen
13-12-2022	2.	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
13-12-2022	2	Dansk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
13-12-2022	9.	Engelsk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
13-12-2022	4.	Historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
13-12-2022	9.	Historie	Humanistiske fag	Poul Sørensen
29-03-2023	0.	Yoga/Mindfulness	Humanistiske fag	Poul Sørensen
29-03-2023	1.	Matematik	Naturfag	Poul Sørensen
29-03-2023	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
29-03-2023	6.	Tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
30-03-2023	6	Natur/Teknik	Naturfag	Poul Sørensen
30-03-2023	0.	Matematik	Naturfag	Poul Sørensen
30-03-2023	3.	Musik	Praktiske/musiske fag	Poul Sørensen
30-03-2023	6.	Tysk	Humanistiske fag	Poul Sørensen
30-03-2023	6.	Natur/Teknik	Naturfag	Poul Sørensen
30-03-2023	9.	Samfundsfag	Humanistiske fag	Poul Sørensen
30-03-2023	7.	Fysik/Kemi	Naturfag	Poul Sørensen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsynserklæring Helsingørsk Realskole 22-23

En kort præsentation. Det er første år, jeg er tilsynsførende på Helsingørsk Realskole. Jeg er blevet taget godt i mod på skolen og glæder mig til samarbejdet.

Jeg er tilsynsførende på to andre privatskoler – en beliggende på Fyn og en i Jylland, så selv om jeg skal lave en selvstændig evaluering af hver skole, er det nu også godt med udsyn til andre.

Min professionelle tilværelse har været skole, skole og skole. Jeg var i 17 år lærer og i den resterende tid har jeg

været skoleleder på en større jysk privatskole, og jeg har siddet på begge sider af bordet i faglige sammenhænge – sidst som bestyrelsesmedlem i Danmarks Private skoler.

Nu hvor Corona er klassificeret som sygdomme som influenza o.l. har den for første gang i flere år ikke påvirket skolegangen. Det kan ikke overvurderes.

Jeg har haft tre tilsynsbesøg a to dage på skolen, fordelt på de tre niveauer skolens elever aldersmæssigt er inddelt i og haft tilsyn med de tre store faggrupperinger – de humanistiske-, de naturfaglige- og de praktisk musiske fagområder som grundlag for mine observationer og de deraf udledte evalueringer.

Undervisningsmæssigt ser jeg forløb og indhold af god kvalitet forestået af velforberedte lærere, der i øjenhøjde møder deres elever med passende tillid og gensidig respekt. Undervisningen er sædvanligvis varieret, godt tilrettelagt og med et passende fagligt niveau, så alle er godt udfordrede.

De undervisningsmaterialer, jeg har checket op på er nutidige og af god kvalitet.

Eleverne er normalt respektfulde og deltager aktivt i lærerens planlagte undervisnings- og læringsaktiviteter.

Efter hvert tilsynsbesøg er der samtale med skolens leder/ledelse om dagens iagttagelser, samt om hvad der for tiden rører sig på skolen af pædagogisk eller organisatorisk karakter.

Ud over mine fysiske besøg frekventerer jeg også skolens facebookside for at følge lidt med i det daglige.

Herudover søger jeg også på Undervisningsministeriets hjemmeside oplysninger om, hvorledes skolens outputresultat er. Det viser trods alt noget om, hvorledes eleverne klarer sig til de officielle prøver efter 10 års skolegang, og om de kommer videre i uddannelsessystemet.

På UVMs hjemmeside kan man bl.a. se, at eleverne på HR klarer sig godt i de bundne prøver med en gennemsnitskarakter på 9,3 (Covid-regler), hvilket er ca. to procent højere end lands- og kommunegennemsnittet.

Desuden kan man læse, at 100 procent af eleverne er overgået til en ungdomsuddannelse i september året efter afsluttet 9. og 10. klasse.

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at HR er en god skole, der tilstræber høj faglighed, og at undervisningen på HR og elevernes læringsudbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Overordnet betyder det, at elever, der forlader 9. klasse på en fri grundskole, skal have fået en undervisning, som giver dem de samme muligheder for at komme videre i uddannelsessystemet, som hvis de havde gået i folkeskolen.

Stå mål med-kravet læner sig op ad grundloven. Ifølge grundloven har børn i den undervisningspligtige alder ret til fri undervisning i folkeskolen, men forældre kan også selv sørge for, at børnene får en undervisning, der kan stå mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Det kan forældrene for eksempel gøre ved at sende deres børn i en fri grundskole.

Stå mål med-kravet er ikke et fast begreb, da det er afhængigt af den undervisning, der almindeligvis kræves i folkeskolen, som ændrer sig over tid.

Hvis I vil vide mere om nedenstående afsnit, så henviser jeg til at læse resten af tilsyns-erklæringen, hvor jeg

forholder mig til dette.

En fri grundskole skal ifølge friskolelovens § 1, stk. 2, efter skolernes "formål og i hele deres virke forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikle og styrke elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene."

Talesproget skal være dansk på nær i sprogtimerne, og der er forbud mod anonyme donationer, fra lande uden for EU og EØS og donationer på mere end 20.000 kroner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

6. klasse Tysk

Wir fangen an.

Vi skal bruge computeren, men I skal ikke åbne den endnu.

Læreren spørger til (på tysk) Hvordan har I det, og de ansørgte elever svarer ligeledes på tysk.

Hvilken dag har vi? Hvilken dato? Hvilken måned? Hvilken årstid?

Læreren slår over i dansk, da de skal til a gennemgå noget tysk grammatik. Hun tilslutter sin computer til tavle.

Hvordan kan man kende et substantiv en et – hvad gør man på dansk for at se om det er bestemt eller ubestemt form?

Navneord står med stort.

Hvad sætter vi foran navneord i bestemt form – Der, die og das.

Ubestemt – ein, eine og ein.

Hvad er navneordene til glad og lykkelig? Glæde og lykke.

Læreren kaster nogle sætninger op på tavlen, hvor de kan repetere deres nyvundne viden.

Læreren finder flere tekster frem og konsoliderer elevernes viden med mange nye eksempler i ental og flertal.

Efterfølgende går det ud på at finde udsagnsled, grundled, omsagnsled til grundled og genstandsled.

Af samme årsag gennemgås zu sein og haben, da de altid ”styrer” henholdsvis omsagnsled til grundled og genstandsled.

En god og indholdsrig lektion.

Så blev det ringetid

0. klasser – Yoga/mindfulness

Jeg startede min dag sammen med ca. halvdelen af elever fra to 0. klasser. Vi samledes sammen med to lærere i Dansesalen.

Børnene skulle have en yoga-mindfulness-timer. Den ene lærer forklarede, hvorfor, det var godt at lave sådanne øvelser, og så gik det i gang.

Den anden lærer iagttager og hjælper eleverne med øvelserne.

Børnene ligger på små madrasser, og ”krokodillerne flyder helt vægtløse ude på søen” – Nu skal du forestille dig, at du er en elegant sommerfugl – så sæt jer op på numsen og sid med fodsålerne mod hinanden, så er benene vinger. Prøv at presse vingerne helt ned i madrassen. Tag en dyb indånding, og pust stille ud.

Nu skal I lægge jer helt ned på maven, I kan høre en stille hvislen i græsset, det er måske en cobraslange, nu skal I gøre som cobraen – løft overkroppen så højt, I kan. Husk at trække vejret. Når I er helt oppe, så prøv at trække skuldrene helt tilbage og tag en dyb indånding – og læg jer så stille ned.

Nu skal være ulve – I skal op på alle fire på knæene – så skal I helt op og stå på alle fire med ryggen så højt løftet som muligt – Så skal I ned på knæ igen, og sætte jer på jeres underben – lade overkroppen falde forover og læg hovedet helt ned mod madrassen – husk vejrtrækningen

Op og stå – nu er I ørne – læreren fortæller konstant historien om, hvem de er, og hvad de laver - I flyver med vingerne spredt helt ud og ser ned på jorden stående på et ben – skift ben – hold balancen.

Vi slutter af med, at I er en bjørn på vej i hi.

I skal ligge helt ned på ryggen udstrakte med armene ud til siden

Øvelser, der ledsages af mindfulness-musik, skal gerne få eleverne til at mærke sig selv og føle roen derved og gøre noget fysisk godt for dem. Herudover er det en god måde, at lære eleverne at følge lærerens instruktioner.

Når I er klar, må I sætte jer op og se op til mig, siger læreren.

Hvordan var det? Det var dejlig siger en elev. Det var svært at være ørn, siger en anden. Det var afslappende, siger en tredje.

Nu kommer udfordringen, siger læreren – I må love ikke at grine af mig, siger læreren.

Da jeg startede til yoga, skulle jeg lære at stå på hovedet, og I kan tro, jeg væltede mange gange, men jeg øvede og øvede, og så lærte jeg det.

Er der nogle af jer, der gerne vil lære det? Det vil det fleste – Fint, men I må ikke gøre det selv, vi kommer rundt og hjælper.

Læreren er god til at fortælle indlevende og instruerende.

Eleverne er ivrige, og deltager i det hele taget fint i alle aktiviteterne.

Så er halvdelen af lektionen gået, og holdet skifter med de elever, der endnu ikke har prøvet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

7. klasse Fysik/Kemi

Vi starter i klassen. Læreren har taget nogle ting med, havvand, regnvand og salt. På tavlen skriver læreren Vand: Læreren er veloplagt og eleverne gennemgående interesserede.

Tilstandsformer: fast, flydende, gas Fast i minusgrader til 0 grader celsius, Flydende fra 0 grader til ca. 100 grader celsius - ved høj temperatur bliver vand til damp.

Grundvand: Vandet siver ca. 1 m på et år, så hvis grundvandet er ti meter nede, så tager det 10 år – 50 m ca. 50 år. Så en del forurening viser sig først om mange år.

Der er mange stoffer i vand – har I smagt vand, der smager af jern? Ja, i biologilokalet, svarer en elev.

Så går turen over okker, myremalm og gamle dage.

Forsøg nr. et

Så er det tid til at gå i fysiklokalet. Vi skal bl.a. prøve at lave ferskvand af saltvand – vi skal forsøge at destillere saltvand til rent vand.

Forsøg nr. to

Vi skal måle vandets hårdhed i regnvand og i almindelig vandhanevand.

Eleverne flytter sig hurtigt til lokalet, de tager kitler på og går straks i gang med at samle materialerne til deres forsøg ind.

På tavlen har læreren kastet gruppeopdelingerne til, Det er bare vand 7.4, op – Efterfulgt af den første forsøgsopstilling bestående af tekst, billede og forklaring.

Forsøgene er nu i fuld gang, og eleverne venter på, at der kommer gang i fordampningen og fortætningen.

Der er to sammenhængende lektioner, men jeg må desværre gå efter den første, uden at se resultaterne.

9. kl. bio BF

Klassen arbejder med Fællesfaglig fordybelse i naturfag – overordnet emne: Stråling

Tværfagligt problemorienteret projekt mellem naturfagene fysik/kemi, biologi og geografi.

Læreren har på tavlen kastet et billede op vedr. de kompetencer, eleverne skal have styrke på.

- Undersøgelseskompetence: Du kan designe og gennemføre og evaluere undersøgelser i naturfag
- Modelleringskompetence: Du kan anvende og vurdere modeller i naturfag
- Perspektiveringskompetence: Du kan perspektivere naturfag til omverdenen
- Kommunikationskompetence: Du kan kommunikere om naturfaglige forhold

Der er 10 elever til stede i biologilokalet – de øvrige elever sidder i klassen eller i fysiklokalet og arbejder med deres opgaver.

Et af holdene arbejder med stråling ifm. kræftpatienter – hvorledes kan læger og andet personale beskytte sig bedst muligt mod den uønskede strålerisiko, de kan blive udsat for?

En anden gruppe arbejder med fordele og ulemper ved UV-stråling?

Hvilken beskyttelse giver cremer, stoffer, vand etc?

En tredje gruppe undersøger: Hvilken betydning har den ioniserede strålings skadelige virkning på plantefrø mht. spiring, mutationer etc.

Eleverne arbejder meget autonomt og koncentreret med deres undersøgelser.

Læreren går rundt og taler med eleverne, kommer med en DNA-model til nogle elever etc.

Eleverne skal til en prøveeksamination i anden uge af januar

En spændende lektion.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

3. klasse billedkunst

Klassen starter i eget klasselokalet – hvor læreren lige taler med eleverne om diverse ting og sager. Lektionen fortsætter herefter i billedkunstlokalet.

Klassen skal i dag lave påsketing. Vi skal være færdige i dag, for næste gang vi har billedkunst, så er påsken ovre.

Læreren fordeler eleverne ved bordene. I dag skal eleverne lave en påske-popup. De har prøvet at lave en popup før, men læreren repeterer/demonstrerer alligevel processen, og fremhæver diverse udfordringer i produktionen. Det ser ud til at være godt tænkt.

Der er god klasseledelse, og børnene lytter aktivt.

Så får eleverne lov til at gå i gang. Eleverne henter karton mv. – efterhånden som de får lov til det.

Eleverne går hurtigt i gang og arbejder godt med opgaven. Der bliver klippet og klistret og påske -æg, -kyllinger- og -harer bliver produceret som popup-ting mv.

En fin lektion.

3. klasse Musik

Klassen er ved at lære Midt om natten – og de er i gang med at fordele instrumenterne. Nu skal bassen i hænderne på den rette. Læreren viser, hvorledes basspillet foregår til nummeret på henholdsvis andet og fjerde bånd.

Fire elever melder sig frivilligt til at prøve. Den første, der prøver, gør det rigtig godt. Så er der to bassister i gang. Læreren spiller på Congatromme, og eleverne synger.

Nu er der pludselig en elev bag trommerne, tre med sangmikrofoner, to på keyboards og to på el-guitarer. Så er de ved at være parate. Læreren instruerer så, hvorledes, de skal skifte plads efter første gennemspilning, så alle får lov til at prøve alle de igangværende instrumenter. 1 2 1234, så kører det.

Mange elever fanger ret hurtigt, hvad det hele går ud på, men kommer man først ud af takt, så er det svært at komme tilbage igen.

Eleverne roterer og skifter plads, roterer og skifter plads og nummeret falder efterhånden mere på plads.

Det kræver mange gennemspilninger og stor tålmodighed af alle.

Når man har travlt, så går tiden hurtigt – og så er det ringetid.

Fin klasseledelse af læreren og masser af gåpåmod fra eleverne skaber succes.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Dansk 2. klasse – samt en ekstra lærer-støtte på en enkelt elev, men hjælper også hele klassen, hvis der er behov for det.

Klassen havde vikar den foregående dag, og læreren talte derfor med børnene om, hvorledes det var gået.

Derefter skrev læreren på klassens lille tavle:

- 1) Makkerlæsning (10 minutter - stopur på tavlen)
- 2) Mol. A s. 6-7

Før undervisningen kunne gå helt i gang, havde nogle spørgsmål eller kommentarer, der lige skulle afvikles.

En lille gruppe elever fik lov til at sætte sig på gangen og læse, og i klassen startede makkerlæsningen med de elever, der sad tættest ved vinduerne.

Lærerne gik rundt hos eleverne og lyttede til oplæsningerne.

Så ringede stopuret på tavlen efter de stillede 10 minutter.

Den elev, der ikke havde læst, skulle nu stille oplæseren et spørgsmål – og læreren spurgte en elev om, hvorledes hans spørgsmål havde lydt.

Så byttede eleverne roller og lytteren blev oplæser.

Eleverne retter sig pænt efter lærerens anvisninger – læser, lytter og taler sammen.

Herefter laver læreren en lille lydøvelse.

Hvad sker der, hvis vi tager I ud af følgende ord?

Klog, klasse, klat, klæde klæbe, kløve, plæne, slange

Læreren kaster en gul bold, til de elever, der skal svare – eleverne bliver udfordret ved at skulle kunne danne det nye ord, uden at kunne se det, men blot kunne lytte sig til det – det var svært for nogle.

Læreren roste derefter de elever, der havde arbejdet alene på gangen – deres adfærd, ar han meget tilfreds med. Til gengæld var han ikke tilfreds med den tilstand klassens farvekridt var efterladt i – og talte med eleverne om dette.

Derefter gik klassen videre på tavlens punkt 2) – Molevitten A s. 6-7. En og om ord og sætninger.

Læreren har lektionen igennem været stille, rolig og tydelig i sine anvisninger og eleverne har responderet positivt derpå.

Så blev jeg hentet til en ny klasse.

0. klasse

Jeg var heldig at komme lige midt i en underholdende historie om en løve, som læreren var ved at læse op. Det var

en historie, som børnene helt klart kendte, for de kunne med stor nøjagtighed fortælle med i dele af historien. Så uddeler læreren et sammenhæftet lille hæfte med opgaver – på forreste side med seks rubrikker, hvor der er fem billeder i hver rubrik - Hvilket ord rimer med billedet i midten. Stol -> Sol – sæt ring om Sol. Opgaverne laves i fællesskab – eleverne er stadig i den fase, hvor man er ved at lære at gå i skole - at man skal rette sig efter lærerens kollektive anvisninger, ikke sidde og kommentere uden at have haft fingeren oppe og fået lov – kunne sidde stille på sin plads. Mange elever er gode til det, men læreren er ikke arbejdsløs.

Da de første opgaver er løst, skal eleverne tage hænderne op på hovedet og se op til læreren.

Læreren instruerer eleverne i de næste opgaver, der ligner de foregående – nu er der fire figurer i hver rubrik og eleverne skal sætte ring om de ting, der ordmæssigt rimer sammen. Når de er færdige, skal de gå til læreren og aflevere deres ark, og derefter tage deres malebog eller selv tegne.

Mens eleverne sidder og arbejder, er der stille klavermusik og blomsterbilleder på et YouTube-klip, læreren viser på tavlen – og læreren går rundt og hjælper eleverne og taler med dem. Musikken er efter teksten at forstå til at dæmpe stress, angst og depression og fjerne indre vrede og tristhed.

Så er der tid til remser: Anders And- remser, Oppe i gardinerne..., Nede i fru Hansens kælder og Dig og mig og vi to

Herefter beder læreren pigerne om at udvise to styrker, der er på et stort hjul – omtanke og selvkontrol – når de gik på gangen for at vaske fingre – og drengene det samme, når de vasker fingre i klassen – forud for frokost-spisning.

Mens eleverne spiser afspiller læreren en historie (eventyr om en ged, der lyver over for skrædderen så han jager sine egne sønner hjemmefra "Bord dæk dig") over klassens anlæg

Læreren optræder stilfærdigt og korrigerende for at understøtte læringsprocessen, og eleverne ser ud til at trives i processen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

3 kl. matematik

Jeg ankommer til lektionen før læreren – de fleste elever er allerede i klassen. Jeg spørger en elev, hvad hedder jeres lærer, han hedder xxx er svaret, og han er faktisk ret god.

Det handler om geometri i dag.

Læreren går straks i gang med at skrive og tegne på tavlen – Ret, spids, stump og tegner en firesidet figur.

En elev bliver spurgt, om der er nogle rette, spidse og eller stump vinkler på tegningen.

Eleven går til tavlen og viser, at de alle tre faktisk er til stede.

Kan man tegne en trekant, hvor alle vinkler er spidse.

Kan man lave en vinkel med tre rette vinkler?

Kan man lave en trekant med en stump vinkel?

Eleverne deltager ivrigt i at vise eller modbevise, lærerens forslag.

Læreren kalder nu alle elever op til katederet, der står et måleglas med 40 ml vand – læreren har en pose centicubes med. Hvor meget fylder en centicube? 1cm^3

Hvad sker der, når vi kommer en centicube ned i måleglasset? Svarene er mange, så de ender med at dumpe en ned i vandet, og i stedet aflæse svaret. Facit – vandet stiger med 1 og har altså fortrængt 1 cm³ vand.

Læreren uddeler derefter et ark papir ud til eleverne, hvor de bl.a. skal aflæse nogle måleglas samt nogle måleglas, de selv skal indtegne en vis mængde væske.

Endelig er der nogle kasser bestående af firkanter, som de skal aflæserumfanget af.

Den følges op af et ark, som de selv skal indtage nogle firkanter og skrive rumfanget af – og endelig et ark, de skal bruge til at bygge de kasser, de lige har tegnet.

Altså: Progression - Aflæse, indtegne, aflæse -> tegne -> bygge

Eleverne arbejder godt med opgaverne, og læreren går rundt og hjælper imens.

Det har været en god time med mange konkrete læremidler, der understøtter elevernes læring.

Lektien er s 1 til i morgen.

Så ringer det og jeg haster videre til næste lektion.

6. kl. matematik

Læreren beder eleverne tage deres computere frem – de skal starte med teori – Potens.

Læreren kaster et billede op på skærmen – dagens oversigt:

Mat-test

Oplæg Potens Teoriserie/Tal/Flere tal/6

Opgave Potens

Upload til

Lektier til torsdag -----Klasseteam 6.2>

Udfordring: Problemløsning

Potenser er tal skrevet på en bestemt måde med rod og eksponent

Læreren gennemgår med klassen, hvad potens matematisk betyder og beder eleverne sige, hvad 84 i tredje betyder, 5 i fjerde etc.

Eleverne får besked på, at de snart skal være færdige med mat-testen - Hogrefe

Eleverne skal lave opgaver til hinanden (inkl. facit, så de kan afgøre evt. svar) Hjemmeopgave.

Første opgave laver de i fællesskab med læreren

Hvor mange lag har et stykke papir, når man har foldet det 1 gang (2), 2 gange (4), 3 gange (8) = $2 \cdot 2 \cdot 2 = 8$ altså 2 i tredje efter fem foldninger er der 32 altså 2 i femte næste fold 64, næste fold 128 (7 foldninger) og så kan papiret ikke foldes mere.

Hvad hedder gangestykket? Det er ikke alle, der lige forstår det med det samme, men læreren er tålmodig.

Da læreren vurderer, at eleverne har "knækket koden", får de lov til at regne de potensstykker, de har fået på et udleveret ark.

Eleverne må bruge lommeregner til potensstykkerne for at holde fokus på processen – og ikke på udregningen.

Læreren underviser i et stilfærdigt tonefald og udviser myndighed over for klassen.

Klassens elever responderer på samme måde over for læreren – ved rolig adfærd og interesse for faget.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

8. kl. engelsk

Talk about today

What is the date today

Word of today

Next word of today: Søren and Mette Today is Pardon Day

Rehearsal – we are making a presentation – Eleverne fremlægger deres emner 1) Fruit and vegetable 2) Sam Panupuolos – Pineapple on pizza 3) Video – speak only The wormy Spaghetti

Den første fremlæggelse var lidt for lang i forhold til den tildelte tid, men sprogligt set fremragende.

De efterfølgende fremlæggelser var gennemgående gode.

Eleverne bliver lidt rastløse – læreren korrigerer sin undervisning og udskyder de sidste fremlæggelser til næste mandag – og uddeler to sammenklipsede ark – side 1 Vocabulary side 2 Whilst Listening: Questions side 3 After listening: Discuss!

Læreren gennemgår med klassen Vocabulary

Eleverne bliver lidt urolige, og læreren irettesætter to drenge, der ikke sidder stille.

Læreren sætter derefter nyheder på engelsk på tavlen. De udleverede ark skal anvendes ifm. nyhederne. Læreren er velforberedt og på trods af lidt rastløshed, deltager eleverne godt i undervisningen.

9. kl. Engelsk

Alle eleverne afleverer mobiltelefoner.

Læreren taler engelsk til eleverne og siger bl.a.. at hun har lagt nogle materialer ud til dem på Intra, men at de nu vil fortsatte, hvor de slap sidste gang.

De går ind på OneNote – engelsk

Dagens emne: Why go Vegan? Kender I nogen veganere, er det noget nyt eller går det langt tilbage?

Tre elever kender en veganer, og en af eleverne er vegetar.

Er der nogle af jer, der har lædersko på, eller er det bare noget, der ser ud som læder?

Prøv ved bordene at se, om der er nogle af jer, der kun bærer vegansk tøj – altså tøj, der ikke stammer fra dyr.

På YOUTUBE ser de derefter en lille video lavet af The Vegan Society, hvor et parlamentsmedlem giver tre gode grunde til at være veganer.

I næste time skal vi have debat – derfor skal vi have en moderator, tre ivrige veganere samt tre antiveganere. Lyt endnu engang til videoen – I kan finde den på OneNote. De syv personer går uden for klassen for at forberede sig. I klassen skal de resterende være Hang Arounds til en af parterne, eller stille spørgsmål til begge parter.

Eleverne går i gang med opgaven.

.....

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

4)

4. kl. historie

Læreren fortæller eleverne, hvem jeg er, samt giver en række andre informationer.

Den elektroniske tavle driller, så læreren må undvære den og i stedet bruge en af de små witeboards, der er ved

siden af.

Hvad kalder vi tiden efter Vikingetiden? En elev siger Romertiden, hvilket ikke er helt forkert, hvis vi ser ud i Europa. En anden giver et mere præcist svar- Den tidlige middelalder. Hele middelalderen er perioden 1050 – 1536.

Læreren deler et ark ud til eleverne – der står to ting – Hvad ved du om middelalderen? - Hvad kunne du tænke dig at vide mere om? Skriv med blyant. Læreren tester herigennem elevernes forforståelse, samt viden om, hvad de er motiverede til at lære.

I fællesskab får de skrevet: Krige, Dronning Margrethe 1., Riddere, rustninger, turneringer, lanser, Det Stokholmske blodbad, konger- Christian, Frederik, Valdemar, Gåsetårnet, pest,

I mangel af en brugbar tavle, viser læreren nu eleverne den lille film om en mand, der får en rustning på, så alle eleverne stiller sig i en kreds omkring hende og computeren.

Den foregående lektion matematik og historielektionen er ud i et, så eleverne bliver lidt urolige i løbet af timen på trods af lærerens gode indsats.

5)

9.kl. Historie

Mobiler i holderen.

Timen er i gang. Sidste gang afsluttede vi filmen om Den Kolde Krig, og Mathias lavede en flot gennemgang af Cubakrisen.

Nu skal vi lave problemstillinger til en synopsis om Den Kolde Krig.

"Må vi sidde på gangen?" "Nej. I må blive herinde – Gå ud i jeres grupper."

I kan evt. gå på Alinea, der er nogle overemner om DKK.

Eleverne sidde to og to og forsøger at finde et emne, der interesserer dem – som de kan lave en problemstilling til.

Jeg talte med et par elever, der ville tage udgangspunkt i Vietnam-krigen og to andre, der ønskede at tage udgangspunkt i Berlinmurens opståen og fald – to gode emner, med masser af muligheder for at lave gode afgrænsninger, spørgsmål og problemstillinger.

Klassen er vant til, at de efter hvert emne afslutter det på samme måde.

.....

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Uddrag af skolens formålsparagraf: Formålsparagraffen er en bred vej, der angiver en klar retning. Dannelse til demokrati er en kunst, der handler om at oplyse/påvirke for at give børn/elever viden om og færdigheder til livets vilkår og muligheder. Efter grundskolen skal de unge være i stand til at tage stilling til det, de møder i livet på et kritisk og oplyst grundlag. Vi stiller dem frit – det er det smukke og nødvendige i dannelsen til demokrati.

Det er vores/voksnes håb, at de vælger den demokratiske livsform – den kan ikke påtvinges, da den blot er en aftale, der hviler på samtale, tillid, empati og en tiltro til, at den jeg samtaler med også er sindelagsdemokrat. Det fordrer en faglig, almen og personlig udvikling hos eleverne.

Skolen underviser i principper for det danske folkestyre samt de rettigheder og pligter, der udspringer af Grundloven.

Undervisningen giver eleverne mulighed for at arbejde med samfundsmæssige problemstillinger, ligesom undervisningen giver eleverne mulighed for personlig stillingtagen til samfundsmæssige problemstillinger.

Indholdet i undervisningen tager afstand fra diskrimination, ekstremisme, racisme, sexismen og vold, ligesom undervisningen giver mulighed for at eleverne kan opnå indsigt i fællesmenneskelige eksistenstemaer eksempelvis sorg, forelskelse og kærlighed.

Undervisningen respekterer lighed mellem kønnene.

Undervisningen er anerkendende, dialogisk og i øjenhøjde med eleverne.

Listen er ikke udtømmende.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Se ovenfor.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Se ovenfor.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Se ovenfor.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Helsinge Realskole er en god og velfungerende skole med en solid faglig profil, hvilket også afspejler sig i HRs output-resultat!

På baggrund af mine observationer, samtaler og undersøgelser vurderer jeg, at undervisningen på Helsinge Realskole og elevernes læringsudbytte står mål med, hvad der almindeligvis kræves i Folkeskolen.

Det er ligeledes min opfattelse, at Helsinge Realskole overholder de øvrige krav, jeg som tilsynsførende er forpligtet på at forholde mig til.