

Hvad siger loven?

I dagtilbudsloven er der fastsat en formålsbestemmelse for dagtilbuddene. Den beskriver, hvad der generelt skal være kendetegnende for dagtilbuddenes arbejde.

Formålsbestemmelsen er relevant i forhold til arbejdet med den pædagogiske læreplan, da den er retningsgivende for alt arbejde, der foregår i dagtilbuddene.

Som privat institution arbejder vi under dagtilbudsloven, og derfor skal vi opfylde samme formål.

Hvad siger loven om dagtilbuddets formål?
(Dagtilbudsloven § 7)

- Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og hvor der tages udgangspunkt i et børneperspektiv.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.
- Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring.
- Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for og oplevelse med demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.
- Dagtilbud skal i samarbejde med forældrene sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

Hvad siger loven om det pædagogiske grundlag for den pædagogiske læreplan?
(Dagtilbudsloven § 8, stk. 2)

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

- **Børnesynet.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Legen.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunkt for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

- **Sammenhæng med børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.

Hvad siger loven om sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de seks læreplanstemaer?

(Dagtilbudsloven § 8, stk. 2 og 4)

- Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.
- Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring, herunder nysgerrighed, gåpåmod, selvværd og bevægelse, inden for og på tværs af følgende seks læreplanstemaer:

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Hvordan hænger vores målsætning og pædagogiske principper sammen med de lovmæssige krav til den pædagogiske læreplan?

Vores formål og pædagogiske principper er helt i tråd med ovennævnte krav. Se nedenstående:

Vores formål:

- At støtte børnenes udvikling
- At skabe et miljø, der giver tryghed og trivsel
- At forberede børnene på skolelivet

Vores pædagogiske principper:

- Vi ser det enkelte barn med de ressourcer og muligheder, det har.
- Vi styrker fællesskabsfølelsen hos barnet, så barnet erfarer, at ”vi” ofte kommer før ”jeg”.
- Vi har en overordnet struktur med en systematisk, reflekteret og velplanlagt praksis med høj faglighed og læringsmuligheder for børnene.
- Vi inddrager børnene aktivt i så mange gøremål som muligt.
- Vi inddrager børnenes perspektiver i arbejdet med de pædagogiske læreplaner.
- Vi tilstræber at inkludere børn med særlige behov på lige fod med alle andre.

Da vi er en integreret daginstitution, arbejder vi ud fra en fælles pædagogisk læreplan under hensyn til de respektive aldersgrupper (0 – 2 år, 3 – 4 år og 5-årige).

Det pædagogiske læringsmiljø i vuggestuen og børnehaven

Vi etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte voksen-, spontane- og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

Dette kommer til udtryk gennem vores arbejde med ”Værdier og rutiner i hverdagen” (udarbejdet af børnehavens medarbejdere i foråret 2019):

Kl. 6.30 – 7.00: En rolig start på dagen i fællesrummene i de enkelte huse

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- møder et nærværende personale, der er klar til at tage imod
- oplever genkendelighed fra dag til dag
- oplever en rolig stemning.

Handling: Det understøtter vi ved

- at sige godmorgen til børn og forældre
- at der sidder en voksen ved morgenbordet, og der er en voksen i nærheden af garderoberne
- at lægge op til rolige aktiviteter som fx Lego, puslespil eller læse i en bog.

Kl. 7.00 – 9.00: Fri leg på tværs af stuerne – fokus på at indgå i forskellige børnefællesskaber

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- får udbygget og styrket sine legerelationer
- opfordres og støttes i at bevæge sig rundt på de andre stuer
- får bragt sine personlige og sociale kompetencer i spil.

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde med Fri for Mobberi: Alle er en ven
- at tilbyde forskellige aktiviteter i huset, der appellerer bredt
- at placere legetøjet i børnehøjde.

Særligt for vuggestuen: Børnene går typisk direkte på egen stue, hvis de har spist morgenmad hjemmefra. Dette for at skabe mest mulig ro om måltidet i fællesrummet og sikre kendte voksne for især de mindste børn.

Kl. 9.00 – 9.30: Samling med fokus på børnefællesskabet

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever sig som en del af fællesskabet på stuen
- får mod til at stå frem i en samling og føle sig tryk ved det
- oplever sig som en del af et større fællesskab – med resten af børnehaven og skolen.

Handling: Det understøtter vi ved

- at sige godmorgen til hinanden og tale om: Hvem er her? – og hvem mangler?
- at give plads til at høre om, hvad børnene er optaget af
- at have en genkendelig form: Tale om dagen/årstiden, synge sange, sige Fadervor.

Kl. 9.30 – 11.00: Planlagte faglige aktiviteter

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever at kunne noget i dag, som barnet ikke kunne i går

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

- får lyst og mod til lære gennem et bredt udbud af aktiviteter
- bliver udviklet fagligt, motorisk, socialt, personligt og sprogligt.

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde systematisk med læreplanstemaer og Fri for Mobberi i vores hverdag
- at bruge lokalområdet, arbejde med projekter, tilbyde værkstedsaktiviteter osv.
- at tilrettelægge aktiviteterne således, at de tager udgangspunkt i, hvor børnene er – fx alder, udviklingstrin og interesse.

Særligt for vuggestuen: I arbejdet med vores yngste børn i vuggestuen, ligger hovedvægten på nærhed, tryghed og omsorg. Vi tror på, at de små børn lærer allermost af at være i små genkendelige miljøer. Derfor samler vi ofte de større børn fra stuerne og laver faglige aktiviteter med dem, mens de mindste kun deltager i mindre grad.

Kl. 11.00 – 12.00: Frokost med fokus på nærvær, madmod og kompetencer

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever måltidet som en hyggestund med god tid og nærvær
- får lyst til at smage på ny mad og får viden om, hvor maden kommer fra
- øver sig i selvhjulpenhed.

Handling: Det understøtter vi ved

- at spise i små grupper, have en samtale omkring bordet og holde bordskik
- at spise med og præsentere maden
- at lære børnene at bruge kniv og gaffel, bede om ting, række fadet videre, tømme tallerkenen og sætte service på vognen.

Særligt for vuggestuen: Vi har fokus på, at vores største børn får opgaver, der peger hen imod børnehavens rutiner, så vi bygger bro og sikrer, at børnene ikke skal lære helt nye rutiner, når de kommer i børnehave.

Kl. 12.00 – 14.00: Fri leg på legepladsen – fokus på selvhjulpenhed, bevægelse, motorik og frisk luft

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- selv tager initiativ til lege og til at danne relationer
- udfolder sig motorisk og socialt
- får styrket sit selvværd og sin selvtillid.

Handling: Det understøtter vi ved

- at være synlige, men ikke forstyrrende
- at tilbyde forskellige aktiviteter
- at være støttende og opfordre til at lege på tværs samt hjælpe med at løse konflikter.

Kl. 14.00 – 14.30: Frugt og eftermiddagshygge i stuefællesskabet

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever en rolig og nærværende stund, inden nye aktiviteter starter

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

- oplever at blive set og hørt
- **oplever trygheden i et mindre fællesskab.**

Handling: Det understøtter vi ved

- at sikre, at alle børn får noget at spise og drikke
- at sidde ned sammen med børnene og tale om, hvad de har oplevet på legepladsen
- at sidde sammen i mindre grupper i stuefællesskabet.

Særligt for vuggestuen: Børnene sover efter behov, hvilket betyder at vi ofte har de mindste oppe i middagsstunden, hvor der er ro og plads til at lege uden de store børn. Børnene spiser eftermiddagsmad i takt med de vågner fra middagslur.

Særligt for Kastanjehuset: For at give de største børn muligheden for selv at mærke efter, om de er sultne samt give plads til et mere fleksibelt og demokratisk miljø, er der ”frugtcafé” i Kastanjehuset. Det betyder, at alle børn bliver husket på tilbuddet om mad og drikke, men at de har mulighed for selv at være medbestemmende ift. tidspunkt og varighed af måltidet. Dette for at forberede dem på, hvordan det foregår, når de kommer i SFO.

Kl. 14.30 – 16.30: Fri leg på tværs af stuerne – fokus på at indgå i forskellige børnefællesskaber

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- får udbygget og styrket sine legerelationer
- opfordres og støttes i at bevæge sig rundt på de andre stuer
- får bragt sine personlige og sociale kompetencer i spil.

Handling: Det understøtter vi ved

- at arbejde med Fri for Mobberi: Alle er en ven
- at tilbyde forskellige aktiviteter i huset, der appellerer bredt
- at placere legetøjet i børnehøjde.

Kl. 16.30 – 17.30: En god afslutning på dagen i fællesrum/enkelte stuer

Tolkning: – Med denne værdi forstår vi, at det enkelte barn

- oplever, at der stadig tilbydes aktiviteter
- oplever nærværende voksne
- oplever en rolig stemning.

Handling: Det understøtter vi ved

- at have legetøjet fremme og ikke have stolet op
- at lytte til, hvad børnene har lyst til
- at give børnene en ekstra opmærksomhed sidst på dagen

*at have organiseret personalet, så nogle rydder op og nogle er sammen med børnene

Udsatte børn

Det ligger i vores værdier og tilgang til børnene, at vi arbejder på ”at løfte den enkelte”, at det enkelte barn får afdækket og udviklet sit potentiale, og at det enkelte barn bliver udfordret og får medindflydelse. Vi har positive forventninger til alle børn.

Et af vores pædagogiske principper er i tråd hermed, at ”vi tilstræber at inkludere børn med særlige behov på lige fod med alle andre”. Det betyder, at vi er optaget af at skabe rammer for, at børn i udsatte positioner også kan opnå trivsel, læring, udvikling og dannelse i vores børnehave.

Et barn i en udsat position kan fx være et barn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse eller et barn, der pga. forskellige andre udfordringer i særlig grad har brug for at møde en velfunderet pædagogisk faglighed.

Børnehaven har et tæt samarbejde med kommunen og forældre omkring børn med helt særlige behov, så vi sikrer, at det enkelte barn får den hjælp, det har brug for – hos os eller ved at hjælpe barnet videre i det rigtige tilbud.

Vores generelle tilgang er at inkludere alle børn i det almene børnefællesskab og her støtte op om børn, der i særlig grad skal tilgodeses. I mindre grad laver vi særligt tilrettelagte aktiviteter for fx børn, der har brug for ekstra sprogstimulering eller børn med dansk som andetsprog.

I arbejdet med den pædagogiske læreplan, herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål, udarbejdes de enkelte forløb således, at alle børn, uanset baggrund, sprog, kultur og traditioner, får udbytte af forløbene.

Forældresamarbejde

Børnenes trivsel og læring stimuleres naturligvis bedst i et tæt samarbejde mellem børnehave og hjem. Det er forældrene, der kender deres børn bedst. Derfor lytter vi meget til forældrene i forhold til, hvad det enkelte barn har brug for.

Den daglige kontakt mellem pædagoger og forældre i bringe- og hente situationer er af stor betydning for samarbejdet. Der er altid tid til, at forældre kan give en vigtig besked til pædagogerne om morgenen – og ligeledes sørger børnehaven for at overbringe vigtig information fra barnets dag til forældrene enten mundtligt eller skriftligt. Intra er vores kommunikationsplatform, hvor megen kommunikation mellem børnehave og hjem foregår. Desuden har vi infotavler ved indgangene, hvor vi ofte lægger billeder op fra børnenes hverdag.

Derudover samarbejder vi om børnenes trivsel og læring ved:

- Kontinuerlige forældresamtaler og andre møder efter behov, hvor forældre og pædagoger drøfter barnets trivsel og læring
- Tilbage melding til forældre i forbindelse med sprogvurdering. Alt efter barnets behov vejleder børnehaven i, hvordan forældrene kan styrke barnets læring i forhold til sproget.
- Det årlige forældremøde, hvor børnehavens arbejde med trivsel, sprog og læreplanstemaer altid er på dagsordenen. Skolens læsevejleder vil ofte deltage og give inspiration til, hvordan hjemmet kan støtte op om barnets sprogindlæring, ligesom børnehavens pædagoger vil opmuntre til, hvordan hjemmene generelt kan støtte op om børnenes læring.
- Høstfest, julehygge, arbejdsdage og fællesspisning.

Lokalsamfund

Børnehaven prioriterer at inddrage lokalsamfundet som en naturlig del af det pædagogiske læringsmiljø:

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

- Vi gør flittigt brug af biblioteket, der befinder sig i gåafstand.
- Til jul deltager vi i julegudstjeneste i Helsinge Kirke.
- Et tæt samarbejde med plejehjemmet ”Helene Marie hjemmet”, hvor børnene kontinuerligt kommer på besøg.

Rejsen til skolen

I børnenes sidste år i børnehaven samler vi dem alle i et fælles hus med fokus på at etablere et skoleunderstøttende pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til 0. klasse.

Ved hjælp af følgende aktiviteter oplever barnet en tryk ”rejse til skolen”:

- Barnet leger på indskolingens legeplads, er på besøg i indskolingshuset og i 0. klasserne, besøger biblioteket og hallen, kommer rundt på skolen.
 - Barnet er sammen med sine forældre til ”Åbent Hus” i SPOR 4.
 - Barnet møder de kommende klassepædagoger, når de kommer på besøg i børnehaven.
 - Barnet møder 0. klasseslederne både på skolen og i børnehaven, hvor de kommer på besøg.
 - Barnet møder SFO- og afdelingsleder, når de kommer på besøg i børnehaven.
 - Læsevejleder fra skolen underviser førskolebørn en lektion om ugen. Den undervisning fortsætter i skolen.
 - Skoletraditioner som morgensang med fadervor, julegudstjeneste, Lucia, teater i hallen osv.
 - Trivselsmaterialet ”Fri for mobberi” bliver der både arbejdet med i børnehaven og i skolen.
- Gennem hele børnehaveforløbet, og særligt i det sidste år, forbereder vi desuden mere generelt børnene på skolelivet ved at have fokus på, at:

- Barnet er selvhjulpent
- Barnet har sociale kompetencer
- Barnet har udviklede sproglige kompetencer
- Barnet har udviklede motoriske kompetencer
- Barnet har en omverdensbevidsthed

De voksne omkring barnet har fra hver deres position og i deres samarbejde et overordnet fokus på, at barnet får den bedste rejse til skolen og hurtigt kommer til at trives i sin klasse. Det lykkes, når de voksne arbejder godt sammen på tværs af børnehave og skole.

Børnemiljøvurdering

Begrebet børnemiljø er en samlende betegnelse for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i børnehaven. I det følgende oplyses *eksempler* på, hvordan vi arbejder med børnemiljøet i dagligdagen:

Det fysiske: Børnehaven har et kæmpe udendørs areal, som sikrer rammerne for en høj standard for fysisk udfoldelse. Udearealet indeholder legeplads, have med bl.a. kæmpe hoppepude, mooncarbane, skovområde samt naturlegeplads med tilhørende bålplads.

For at tilgodese optimale muligheder for læring og trivsel samt reduceret støjniveau har vi valgt at bruge både have og legeplads i vores udetid, hvor børnene laver det, de har lyst til.

Naturlegepladsen anvendes mest til planlagte pædagogiske aktiviteter.

Indvendigt er der indrettet således, at hver stue har sin egen indgang og garderobe, som skaber et trygt og roligt miljø. Her er god plads til, at børnene i eget tempo kan tage tøj af og på.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

Det psykiske: Det pædagogiske læringsmiljø dagen igennem er præget af gensidig respekt og tolerance – børn indbyrdes og i relationen imellem børn og voksne. Vi har fx fokus på, at man taler pænt og ordentligt til hinanden. Det springer direkte ud af vores værdigrundlag: ”Alle børn og voksne har krav på respekt og anerkendelse”.

Til den daglige samling sikrer vi os, at alle børn bliver set, hørt og husket. Vi gør fx også meget ud af at øve os i at lytte til hinanden og skiftes til at bestemme forskellige ting.

Det æstetiske: I stuerne indretning er vi bevidste om at skabe et miljø, der stimulerer børnene. Alle stuer er indrettet således, at der er mindre miljøer i det store, som giver plads til fx fordybelse og udfoldelse. Stuerne vægudsmykning er vigtig i forhold til børnenes læring og trivsel.

Fx hænger der på en stue fødselsdagslagkager, så børnene visuelt kan se, hvornår de har fødselsdag. Mange stuer har også tavler, hvor ugens program er tegnet. Ligeledes bliver produkter fra arbejdet med læreplanstemaer hængt op på væggen.

Overordnet struktur for arbejdet med læreplaner

Vi er bevidste om, at det pædagogiske læringsmiljø dagen igennem skal understøtte børns brede læring. Læring er flerdimensionel. Når børn lærer om naturen, lærer de samtidig noget om at bevæge sig og have gåpåmod. Når de lærer om kultur og fællesskab, lærer de samtidig noget om sig selv og selvværd etc. Det er pædagogens opgave at tilføre læringen intentionalitet. Det vil sige, at vi tilrettelægger vores aktiviteter med en underliggende intention om at nå et bestemt mål. Det betyder samtidig, at vi evaluerer på aktiviteten og observerer på, hvornår og hvordan vi kan se, at børnene har nået målet.

For at sikre at vi når omkring alle læreplanstemaer, har vi valgt en model, hvor vi hele tiden arbejder med ”Alsidig personlig udvikling”, ”Social udvikling” og ”Kommunikation og sprog” og kører 3 perioder med fokus på de sidste 3 læreplanstemaer, således at vi i September-November har særligt fokus på Krop, sanser og bevægelse”, i Januar-Marts på ”Kultur, æstetik og fællesskab” og fra April-Juni på ”Natur, udeliv og science”.

For at sikre den røde tråd og kvaliteten i arbejdet har vi nedsat udvalg med tovholdere fra alle huse. Opgaven består i at sætte sig særligt grundigt ind i læreplanstemaet med de tilhørende mål og formidle dette til kollegerne på et personalemøde. Derefter arbejder de enkelte stuer, hhv. alene og på tværs, med at lave en konkret plan for arbejdet med temaet.

Arbejdet struktureres med udgangspunkt i SMITTE-modellen. Metoden lægger vægt på vigtigheden af at fastsætte de pædagogiske mål, *før* arbejdet med temaet igangsættes. Desuden opererer modellen med at definere ”tegn på læring”. Hvordan ved vi, at børnene er i gang med at lære det, de skal? Hvad skal vi se efter?

Efter endt arbejde med læreplanstemaet evaluerer pædagogerne: Har vi nået målene? Hvordan? Hvad gik godt? Hvad gik mindre godt? Hvad tager vi med os til det fortsatte arbejde med læreplanerne? Evalueringen bliver både fremlagt på et personalemøde og gemmes internt til senere brug. Dermed sikrer vi videndeling.

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

Her er et eksempel på en udfyldt SMITTE-model for et læreplanstema for vuggestue og børnehave:

Smitte- model

Overskrift på tema: sundhed, krop og bevægelse 2023

Hvilken periode arbejder vi med det:

Stue: Vuggestuen

<p>Sammenhæng (Baggrund)</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad vil vi arbejde med?- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der bag valg af tema (I forhold til læreplanstemaer, børnehavens værdier, børnenes udviklingstrin mv.)	<p>Vi vil arbejde med børnenes motorik og øve de de tre motoriske grundsanser, den taktile, vestibulære og muskelsansen. Herudover vil vi arbejde med selvhjulpenhed.</p> <p>Dette vil vi arbejde med da vi ofte ser at de børn der starter hos os ikke bliver så udfordret på motorikken og at vi ser de ofte føler ubehag ved tumlen og lidt vilde lege. Og da vi gerne vil styrke deres motoriske evner og selvhjulpenhed så de får en følelse af at de kan en masse når de skal videre fra vuggestue til børnehave.</p>
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad vil vi opnå med vores forløb? (Målene skal være konkrete og målbare ex. at børnene kan nævne de 5 sanser)	<p>Målet er at alle børn får erfaring og kendskab til deres krop, da kroppen er grundlaget for børns deltagelse i de forskellige fællesskaber.</p> <p>Vi ønsker at alle børn oplever bevægelsesglæde og mestring i både i både ro og aktivitet.</p> <p>Vi ønsker at alle børn får styrket deres selvhjulpenhed gennem motorisk læring</p>
<p>Inklusion:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvordan kan vi planlægge vores forløb, så det giver mulighed for inklusion? Dvs deltagelse for forskellige børn på	<p>Vi vil inddele børnene i aldersopdelte grupper på tværs af stuerne, vi fletter temaet ind i samlinger, på legepladsen og på ture og lade dem deltage på det niveau de kan og føler sig trygge i.</p>

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

<p>forskellige forudsætninger?</p>	
<p>Tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke konkrete produkter, ture, aktiviteter osv. skal iværksættes for at nå målet? 	<p>Vi synger sange med fagter, som fx hoved, skulder, knæ og tå, her er højre her er venstre og knoglesangen. Vi laver fælles forhindringsbane, yoga, børnemassage og øver selvhjulpenhed. Vi vil opfordre børnene til selv at tage sko af og på når vi skal ud og tage tøj af og på ved luren. Den 14/9 holder vi motionsdag.</p>
<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad ønsker vi at se / høre mm for at vide om målet er på vej til at blive opnået? (børnenes handlinger, ord, kropsudtryk, interaktioner med hinanden og de voksne) 	<p>At de kan udpege forskellige kropsdele og at de udfordre sig selv i at kravle, løbe og klatre og at vi ser en fremgang i deres selvhjulpenhed.</p>
<p>Evaluering:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beskriv hvad vi har opnået med de mål, vi har nået? (forholdes konkret til målene ovenfor) - Hvad nåede vi ikke / hvorfor? - Hvad skal ændres til næste gang? 	<p>Børnene viste stor glæde ved at synge sangene og de lærte dem hurtigt. Vi havde et godt yogaforløb med de store børn på tværs af stuerne. Det var et stort hit og børnene blev gode til det over de 3 måneder det kørte. Og de viste gerne hvad de kunne på stuerne. Yogaforløbet var mandag og torsdag. Vi havde også et rytmikhold med mellem gruppen på tværs af stuerne. Det var også mandag og torsdag. Børnene havde lidt svært i starten ved at være på Lærkestuen, og de skulle lige vænne sig til at være på tværs af stuerne med andre børn, men de tøede op og de deltog mere og mere for hver gang vi havde rytmik. Vi kørte gentagelser alle 3 måneder, sådan at børnene følte sig trygge og havde god tid og ro til at lære sange/fagter osv. Det var de samme voksne, som havde forløbet både mandag og torsdag, og dette kunne man godt overveje at gøre anderledes.</p>

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

	<p>Sådan, at nogle voksne havde mandagsholdet og andre voksne stod for torsdags holdet.</p> <p>Og vi snakkede også om, at det måske ville give mening at lave 1,5 måned både mandag og torsdag med de samme børn og så køre et forløb bagefter 1,5 måned med en ny gruppe børn både mandag og torsdag. Sådan at der ikke gik en uge mellem at gruppen prøvede det. Måske i hvert fald mellemgruppen.</p> <p>Det kunne i hvert fald overvejes, da nogle børn jo kunne væk fra yoga eller rytmik i 14 dage og så skulle de lidt starte forfra.</p> <p>Vi kunne blive bedre til at bruge børnehavens legeplads. Det glemte vi lidt i hverdagen.</p>
Hvordan arbejder vi videre med temaet:	Vi har fokus på selvhjulpethed stadigvæk. Og vi har fokus på bevægelse i hverdagen.

Smitte- model

Overskrift på tema: Krop, sanser og bevægelse

Hvilken periode arbejder vi med det: september, oktober og november

Stue: Børnehaven

<p>Sammenhæng (Baggrund)</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad vil vi arbejde med?- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der bag valg af tema (I forhold til læreplanstemaer, børnehavens værdier, børnenes udviklingstrin mv.)	<p>Pilestuen</p> <p>I perioden september, oktober og november 2023 vil vi arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse.</p> <p>To pædagogiske mål</p> <ol style="list-style-type: none">1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. <p>På Pilestuen vil vi overordnet arbejde mere specifikt med følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">- Skelettet som den del af kroppen, vi har ekstra fokus på.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Pædagogisk læreplan for Helsinge Realskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

	<ul style="list-style-type: none"> - Motorisk udfoldelse vha. yoga og rytmisk dans. - Selvudvikling for hvert enkelt barn (hvad vil jeg gerne blive bedre til).
<p>Mål:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvad vil vi opnå med vores forløb? (Målene skal være konkrete og målbare ex. at børnene kan nævne de 5 sanser) 	<ul style="list-style-type: none"> - At børnene på stuens viden omkring skelettet som en del af kroppen og dens funktion udvides. - At hvert barn indgår i et forløb om selvhjulpenhed. - At hvert barn får mulighed for at udvide deres motoriske færdigheder ved hjælp af motorikforløb, dans og yoga. - At hvert barn får stimuleret deres finmotoriske færdigheder - særligt klipning. - At børnene får mulighed for at udvide deres viden om og kontakt med egen krop.
<p>Inklusion:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvordan kan vi planlægge vores forløb, så det giver mulighed for inklusion? Dvs deltagelse for forskellige børn på forskellige forudsætninger? 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil tilrettelægge pædagogiske aktiviteter - både motorikforløb og kreative projekter - på en måde, så alle børn kan være med og gennemføre uanset udviklingsniveau. - Vi vil sørge for at gennemføre aktiviteter i små forudbestemte grupper, så vi har mulighed for bedst muligt at være nærværende og støtte hvert barn dér hvor det har behov for hjælp. - Vi vil sørge for at alle laver det samme produkt (i dette tilfælde skeletter), så alle børn, uanset hvilke forudsætninger de har, har et færdigt produkt de kan vise frem på lige fod med alle andre.
<p>Tiltag</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hvilke konkrete produkter, ture, aktiviteter osv. skal iværksættes for at nå målet? 	<ul style="list-style-type: none"> - Vi vil lave skeletter, som børnene selv klipper og limer. - Vi vil lave motorikforløb, hvor børnene lærer en dans - hver onsdag. - Vi vil lave yogaafslapning hver dag inden frokost. - Vi vil lave miniudstrækning hver dag til samling. - Vi vil lave specifikke workshops hvor børnene kan få øvet deres finmotoriske færdigheder - mere specifikt klipning. - Vi vil lave et selvhjulpenhedsskema og -forløb til hvert barn. - Vi vil løbende tilrettelægge ture, der er relevante for læreplanstemaet - Vi vil løbende igangsætte små, kreative projekter, så børnene vil have noget fysisk at vise frem for andre fra dette læreplanstema.

Pædagogisk læreplan for Helsingerealskoles børnehave og vuggestue redigeret 2023

<p>Tegn på læring:</p> <ul style="list-style-type: none">- Hvad ønsker vi at se / høre mm for at vide om målet er på vej til at blive opnået? (børnenes handlinger, ord, kropsudtryk, interaktioner med hinanden og de voksne)	<ul style="list-style-type: none">- Vi ønsker at se en voksende vilje blandt børnene til at være med til motoriske aktiviteter som motorikbaner og dans.- Vi ønsker at høre at børnene tager noget af det vi sammen har lært med i deres lege.- Vi ønsker at de derhjemme fortæller videre om, hvad de har lært om emnet på stuen.- Vi ønsker at hvert barn får succesoplevelser i deres selvhjulpenhedsprojekt og oplever glæde ved det.
<p>Evaluerings:</p> <ul style="list-style-type: none">- Beskriv hvad vi har opnået med de mål, vi har nået? (forholdes konkret til målene ovenfor)- Hvad nåede vi ikke / hvorfor?- Hvad skal ændres til næste gang?	<ul style="list-style-type: none">- Vi har opnået større selvhjulpenhed, særligt i garderoben.- Der er blevet øvet meget omkring det finmotoriske i forhold til at klippe med sakse, tegne på og inden for streger, male, perler mm.- Der er kommet fokus på at følge instruktioner ved grovmotoriske øvelser, så som børneyoga, dans mm.- Vi oplevede at flere kunne være deltagende ved samling og at der blev snakket om dagene derhjemme.- Vi har ikke opnået turene ud af huset i den grad vi ønskede, da det logistisk ikke altid har været muligt.
<p>Hvordan arbejder vi videre med temaet:</p>	<ul style="list-style-type: none">- Den fin- og grovmotoriske udvikling er en generel del af vores hverdag, bare i et mindre format, når andre læreplanstemaer har hovedfokus.

Evaluerings af arbejdet med læreplanstemaer

Vi har arbejdet med implementeringen af den nye styrkede læreplan. Vi bruger ca. hvert andet aftenmøde på at arbejde i grupper, fremlægge i plenum og nedskrive pointer. Dette har resulteret i en række dokumenter, vi skal have renskrevet og lagt ind i skabelonen fra EMU.

