



Gribskov
Kommune

Tilsynsrapport dagtilbud

Bøgeskovgård
9. april 2024



2024

Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjebliksbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af sekretariatet på dagtilbudsområdet samt lederen af dagplejen og dagplejekonsulenterne.

Tilsynsbesøg

Dagtilbudstype:	Privat daginstitution
Dagtilbuddets navn:	Bøgskovgård
Adresse: (alle matrikler)	Laugøvej 1 og Engerødvej 43
Dagtilbudsleder:	Linda Pedersen
Daglig pædagogiske leder(e):	Souschef Anne Thrane Anker Olsen
Medarbejderrepræsentant:	Nadja Buchholtz Ahrensbach
Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:	Casper Tirsgaard Tørngreen
Tilsynsbesøget gennemført dato:	9. april 2024
Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:	Anmeldt
Tilsynsførende:	Helle Kierstein

Børnegruppen

Antal indskrevne børn i børnehave:	25 børn afd. Engerødvej 136 børn afd. Laugøvej
Antal indskrevne børn i vuggestue:	15 børn afd. Engerødvej 45 børn afd. Laugøvej



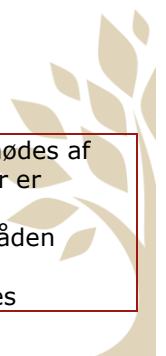
Bemærkninger:	
----------------------	--

Personaleforhold

Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:	<p>Bøgeskovgård afd. Laugøvej –</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>Pædagoger: 9 (7 X 37, 35, 34 timer)</p> <p>Pædagogiske assistenter: 2 (2 X 35 timer)</p> <p>Pædagogmedhjælpere: 4 (2 X 37, 2 X 35 timer)</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Pædagoger: 16 (9 X 37, 5 X 35, 2 X 33,5 timer)</p> <p>Pædagogmedhjælpere: 5 (2 X 37, 35, 33, 32 timer)</p> <p>Bøgeskovgård afd. Engerødvej –</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>Pædagoger 4 (37, 37, 34, 34 timer)</p> <p>Pædagogisk assistent 1 (37 timer)</p> <p>Børnehaven:</p> <p>Pædagoger 4 (37, 37, 35, 33 timer)</p> <p>Herudover 5 vikarer tilknyttet Bøgeskovgård, samt leder og souschef</p>
Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:	<p>Lederen fortæller at der er oprettet et ledelsesnetværk på tværs af private institutioner, hvor der blandt andet er mulighed for sparring, erfaringsudveksling osv.</p> <p>Bøgeskovgård vægter kompetenceudvikling – oftest vælger de kurser/oplæg, hvor alle personaler deltager, for at få den samme viden og et fælles sprog herom. Kurser/oplæg cirka 2-3 gange om året fx kurser om forældresamarbejde, mentalisering og personalet har som det nyeste lige været til oplæg om "Tabt autoritet" v. John Halse.</p> <p>Der er også mulighed for yderligere kurser fx også online kurser.</p>
Bemærkninger:	<p>Bøgeskovgård fortæller at de har ansat mange personaler, så de allerede nu opfylder minimumsnormeringen</p>

Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

Relationer og samspil: <ul style="list-style-type: none"> • Samspillet mellem børn og voksne • Børnenes indbyrdes samspil 	<p>På tilsynsdagen observeres et roligt hus med en god stemning. Ut mødes af børn der er åbne og nysgerrige på hvem jeg er. Ut møder voksne der er optagede af at skabe et nærværende miljø, i både vuggestue- og børnehavegrupperne. De voksne ses deltagende og tilgængelige i måden hvorpå de møder børnene og fordeler sig blandt børnene i mindre grupper/læringsmiljøer – både ved planlagte aktiviteter og i børnenes</p>
--	--



<ul style="list-style-type: none"> • Plads til og accept af forskellighed • Inklusion og antimobbestrategi 	<p>spontane og selvorganiserede leg.</p> <p>I vuggestuen ses samspillet mellem barn og voksen, ved voksne der ser barnets signaler og nonverbal kommunikation og reagerer på dette med øjenkontakt, smil og italesætter barnets følelser, initiativer eller behov.</p> <p><i>En mindre dreng i vuggestuen har stået længe ved bordet med duploklodser og har fået bygget et højt hus, den voksne sidder lige i nærheden – drengen kigger på den voksne og kommer med høje lyde. Den voksne ser hans begejstring og siger "wauw du har fået bygget et meget højt hus". Den voksne og barnet kigger på hinanden og smiler.</i></p> <p>Her observeres et fokus i børnehuset på værdien: Venskaber/venlighed/relationer. I børnehaven ses blandt andet, hvordan de voksne har fokus på børnenes indbyrdes samspil og relation. Observationer viser hvordan de voksne italesætter børnene som venner, hvordan de har fokus på at italesætte alle børn ved samling, også de børn der ikke er kommet i dag. Og rundt på væggene er venskaber visualiseret ved tegninger af børn der fx hjælper en ven med at vinke i garderoben.</p> <p>Observationer viser hvordan de voksne, i langt de fleste læringsmiljøer, inddrager børnenes initiativer og arbejder med at inddrage børnegruppens perspektiver i praksis. Ligeledes ses voksne der accepterer forskelligheder blandt børnene.</p> <p><i>Det er ved at være samlingstid i en børnehavegruppe for de 3-4årige børn. Nogle af børnene har ønsket at de skal danse. Inden samlingen begynder, skal der derfor danses i dag. Da musikken går i gang, er der stor begejstring og højt tempo blandt børnene. Nogle drenge har sat sig i sofaen og observerer på afstand. Den voksne spørger "skal I ikke danse med?" – drengene ryster på hovedet – "det er okay at I kigger på" siger den voksne og danser videre. To piger finder hen til hinanden, kigger på hinanden, smiler – de tager hinanden i hænderne og griner højlydt, mens de danser sammen.</i></p> <p>Her ses i hele børnehuset gode relationer mellem børnene, der er rettet mod hinanden.</p> <p>I afdelingen på Engerødvej har de voksne lige nu et ekstra særligt fokus på at opbygge og styrke gode relationer blandt børnene, som alle er startet løbende fra september 23 og frem til nu.</p>
--	---

<p>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv. • Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv. • Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde 	<p>Bøgeskovgård er beliggende på to matrikler, der er fysisk adskilt fra hinanden.</p> <p>På Laugøvej er beliggende 3 større huse, der rummer et vuggestuehus, et hus for de 3-4årige børnehavebørn og et hus til de kommende skolebørn. Hertil også et hovedhus, der benyttes til kontor, personalerum, mødelokale osv., samt et hus der rummer liggehal.</p> <p>Institutionens legeplads ligger mellem bygningerne og rundt om husene – her er mange udendørs kvm. Vuggestuen har sin egen legeplads. Udendørs ses mulighed for forskelligartet aktivitet, både stort motorisk aktivitet og små gemmesteder, med plads til fordybelse.</p> <p>Indendørs ses hvert hus at have mange indgange, idet der er separat indgang og garderobe til hver enkelt stue.</p> <p>Stuerne ses lyse og med vinduer helt til gulv, hvorfra der er udsyn til omgivelserne. Stuerne ses i indretningen at være opdelt i små legezoner, hvor det er tydeligt for børnene, hvad man kan lege med her. Flere steder i institutionen ses gulvtæpper benyttet til at synliggøre en legezone. Her ses flere steder små tilhørende rum til stuerne, hvor en mindre børnegruppe kan lege.</p> <p>Fællesrum og gangarealer er åbne og her ses mulighed for at dele børnene i</p>
---	---

	<p>mindre grupper og lave aktiviteter i disse områder, hvilket også observeres på tilsynsdagen.</p> <p>På stuerne ses legetøj mm. I børnehøjde. På væggene og i loft ses udsmykket med ting børnene har lavet i løbet af et tema.</p> <p>På Engerødvej ses en mindre institution bestående af et hus – en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper, også her med egen indgang til stuens garderobe. Her ses at der er direkte udgang fra vuggestue til liggehal.</p> <p>Her ses en lille overskuelig legeplads, men plads til forskellige aktiviteter. Her er flisestier, som snor sig rundt mellem sandkasser, klatrestativ, legehus og gynger.</p> <p>Garderobes, fællesrum og stuer ses lyse og med ganske få ting på væggene. Det observeres at institutionen er meget ny og her ses begrænset udsmykning på væggene og tavler, legetøj osv., der er i voksenhøjde.</p> <p>I vuggestuen ses det meste legetøj at være udenfor børnenes rækkevidde på hylder og i vindueskarme i voksenhøjde.</p>
--	--

<p>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</p> <ul style="list-style-type: none"> • Legefællesskaber • Spontan og selvorganiseret leg • Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter • Læringsaktiviteter • Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø 	<p>På tilsynsdagen observeres en pædagogisk praksis, som tydeligt bærer præg af, at der er en struktur for systematisk planlægning i børnehuset. De voksne ved hvad de skal hvornår og dette ses på børnenes rolige måde at forholde sig på i bl.a. overgange, hvor flere observationer viser, at rutiner, aktiviteter og overgange er genkendelige for børnene og her ses et naturligt flow mellem aktiviteter, der ligeledes minimerer ventetid.</p> <p>I afdelingen på Engerødvej, ses denne planlægningskultur at være under opbygning, idet afdelingen er nyopstartet i september 2023 og personale er nye sammen. Her observeres en god overordnet struktur, hvor børnene deles i mindre grupper fx når vuggestuebørnene skal ind fra legepladsen, vaske hænder og spise. Dog observeres lang ventetid for den gruppe af børn, der først er gået ind fra legepladsen. Denne ventetid observeres at udmønte sig i motorisk uro, gråd og små konflikter mellem børnene.</p> <p>På tværs af huse, afdelinger og stuer i Bøgeskovgård, ses omsorgsfulde og nærværende voksne. Her observeres en god balance mellem børnenes selvorganiserede leg og vokseninitierede aktiviteter. Her observeres i langt de fleste læringsmiljøer, at de voksne er opmærksomme og inddrager børnenes perspektiv.</p> <p>Dog ses variationer i de voksnes måde at tilgå barnets perspektiv. Dette betyder at observationer dels viser voksne der møder det enkelte barns initiativer og medinddrager disse og dels viser voksne der taber sensitivitet i forhold til at se og inddrage barnets perspektiv, idet de voksne fx er optagede af og har fokus på opgaven med de skoleforberedende aktiviteter. Det observeres her, at de voksne er irettesættende overfor børnene og afviser børnenes initiativer.</p> <p>Her ses i børnehuset gode betingelser for børns legefællesskaber – dels på baggrund af børnehusets fokus på venskaber og relationer og dels ved mange muligheder i den fysiske indretning, både ude og inde, hvor der er mulighed for at lege i både større og mindre grupper.</p> <p>Ledelsen beskriver hvordan de i børnehuset gør sig overvejelser omkring børns forskelligheder, differencerede muligheder og det at skabe rum for flere mindre læringsmiljøer fx overvejelser omkring: skal alle børn være på legepladsen mellem 12-14, eller kan der være små grupper af børn, der fx er indendørs og kan fordybe sig i andre aktiviteter osv.</p>
---	--



Den pædagogiske læreplan

Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):	Bøgeskovgårds læreplan er udarbejdet i 2020 og revideret i efteråret 2023.
Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:	Der er etableret en evalueringskultur, hvor der fast evalueres på temaer på stue- og personalemøder. Evalueringerne er skriftlige.
Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:	I Bøgeskovgård arbejdes med alle 6 læreplanstemaer hen over hele dagen, både i aktiviteter, leg og rutiner. De tre læreplanstemaer Alsidig personlig udvikling, Social udvikling og Kommunikation og sprog er gennemgående hele året. Herudover har Bøgeskovgård hen over året perioder á 3 x 3 måneder hvor de med overskrifterne fra de sidste 3 læreplanstemaer, går særligt i dybden med hver enkelt.
Bemærkninger:	Der foreligger ikke en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan. Bøgeskovgård er på dialogmødet gjort bekendt med nedenstående. Ifølge Dagtilbudsloven § 9 stk. 2 stk. skal den styrkede pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år.

Sprogvurderinger og sprogstimulering

Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:	Der udføres sprogvurderinger ved 3 og 5 år på alle børn. På nogle børn følges op med en sprogvurdering ved 4 år.
Tilrettelæggelse af sprogstimulering i dagtilbuddet:	I Bøgeskovgård arbejdes der med sprogstimulering gennem hele dagen, dette både i rutinesituationer og planlagte vokseninitierede aktiviteter fx samling, hvor der er fokus på at samtale med børnene. I perioder oprettes grupper på stuerne, hvor der arbejdes med særligt fokus på sprogstimulering. I Bøgeskovgård benyttes SMTTE modellen, som redskab til planlægning og evaluering. Denne benyttes også når der oprettes sproggrupper, hvor der er fokus på at opsætte meget konkrete mål, der muliggør en konkret evaluering fx at børnene bliver optagede af (nye) fokusord. Bøgeskovgård har også i samarbejde med Helsingørsk bibliotek fået en masse bøger gennem projekt "Bogglad" og har indrettet deres eget bibliotek. Bøgeskovgård overvejer om tiden mellem kl. 12-14, som er udetid, fx også kan benyttes til nogle små indendørs læringsmiljøer, med fokus på sprog og sproggrupper.
Bemærkninger:	Bøgeskovgård vil i gang med at lave sprogvurderinger på børn ved 2 år.

Børn i udsatte positioner

Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.	Ledelsen fortæller at de er opmærksomme på alle børn, og løbende justerer deres læringsmiljøer, når de oplever at nogle børn i perioder har brug for noget andet.
Den forebyggende	I Bøgeskovgård er der hver måned sparringsmøder med psykolog og logopæd



konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:	<p>(Ergo/fys er sygemeldt er længere periode). Herudover har institutionen også afholdt kursus med oplæg af psykologer fra Gribskov Kommune.</p> <p>Der er løbende/ugentligt besøg og/eller møder med psykolog eller logopæd.</p> <p>Ligeledes har Bøgeskovgård samarbejde med kommunens korps af Specialpædagoger, samt samarbejde med tilknyttet sundhedsplejerske og ind imellem også med familiers egne sundhedsplejersker.</p> <p>Bøgeskovgård har også samarbejde med BUC Hillerød og Glostrup og private aktører.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med forældre

Forældresamarbejde: <ul style="list-style-type: none"> • Forældremøder • AULA/intra • forældrebestyrelsen 	<p>Forældrerepræsentanten fortæller at han oplever et nærværende, trygt og tillidsfuldt samarbejde mellem forældre og personaler – et samarbejde der er kendetegnende ved ærlighed, åbenhed og gennemsigtighed.</p> <p>Han fortæller ligeledes at han oplever at Bøgeskovgårds værdi omkring relationer og fællesskab der strækker sig fra vuggestue til op igennem skolelivet tilvælges af mange forældre.</p> <p>I Bøgeskovgård er nedsat et forældreråd, der mødes 3 gange om året.</p> <p>Der afholdes årligt 1 forældremøde. Forældremødet afholdes i hvert hus, hvor der først er overordnet information og dialog og herefter møde på de enkelte stuer.</p> <p>Der afholdes ligeledes forældresamtaler. 1 opstartssamtale ved start i institutionen og herefter overgangssamtaler fra vuggestue til børnehave.</p> <p>I Bøgeskov benyttes platformen "Forældreintra" til kommunikation mellem institution og forældre.</p>
Bemærkninger:	

Samarbejde med skoler og lokalsamfund

Samarbejde med skoler: <ul style="list-style-type: none"> • brobygningsmøder • overleveringspapirer 	<p>Bøgeskovgård hører under Helsingørsk Realskole, hvortil stort set alle børn går. Der er et tæt samarbejde mellem institution og skole. Børnehaveklasselærere og pædagoger fra SFO'en kommer på besøg i Bøgeskovgård og institutionen tager også på besøg i skolen.</p> <p>Børnene går fra børnehave til skole i august måned.</p> <p>Der er mundtlig og skriftlig overlevering på alle børn, samt overlevering med forældre for nogle børn.</p> <p>Ledelsen beskriver hvordan der år for år løbende bliver afstemt, mellem institution og skole, hvordan der i institutionen arbejdes skoleforberedende. Dette for at afstemme hvordan børnene modtages og hvad der arbejdes med i børnehaveklassen.</p> <p>Det er Bøgeskovgård og skolen i fællesskab der står for klassedannelse.</p>
Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer,	<p>Bøgeskovgård har samarbejde med forskellige i lokalsamfundet fx samarbejde med det private plejehjem, der ligger lige ved siden af</p>

erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)	Bøgeskovgård afd. Laugøvej, samarbejde med de private passere, bokseklub og håndboldklub. Herudover har institutionen samarbejde med Helsingør bibliotek og tager til arrangementer i kulturhuset.
Bemærkninger:	

Tilsynsbesøgets vurderinger

Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:	<p>I Bøgeskovgård ses et roligt, nærværende og omsorgsfuldt miljø.</p> <p>Det anbefales at der i storebørnshuset arbejdes med at gentænke de skoleforberedende aktiviteter, idet her ses tab af sensitivitet hos de voksne, i forhold til at se og følge barnets perspektiv. Det anbefales at Bøgeskovgård gentænke form og indhold i dette læringsmiljø – følgende spørgsmål kunne i denne proces være relevante at drøfte:</p> <p><i>Hvad er det vigtigste pædagogiske fokus i storebørnshuset? Hvad er skoleforberedende arbejde/aktiviteter for jer i Bøgeskovgård? Og hvordan inddrages barnets perspektiv? Samt hvordan medtænkes jeres fokus, når der løbende år for år afstemmes med skolen?</i></p> <p>I vuggestuen afd. Engerødvej ses overgange, hvor der opstår ventetid for nogle børn. Denne ventetid ses at udmønte sig i motorisk uro, gråd og konflikter blandt børnene. Det anbefales at se på disse overgange:</p> <p><i>Hvilke aktiviteter kan der tilbydes til disse børn, indtil alle er klar til næste aktivitet? Og hvordan strukturerer de voksne sig i rutiner og overgange?</i></p> <p>Bøgeskovgård afd. Engerødvej er et nyistandsat og nyoprettet hus. Det anbefales at fokusere på den fysiske og æstetiske indretning:</p> <p><i>Hvordan kan man skabe læringsmiljøer, hvor børnene kan blive inspireret og stimuleret til at lege? Og hvordan kan børneperspektivet inddrages ift. indretning af de fysiske læringsmiljøer? Kan afd. Engerødvej lade sig inspirere af og gøre brug af erfaringer fra "eget hus" (afd. Laugøvej)?</i></p>
Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:	Der skal forelægge en evaluering af den styrkede pædagogiske læreplan, jf. dagtilbudsloven § 9 stk.2. jf. nedenstående:
Konkrete aftaler/handlinger:	<i>"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål, som er fastsat i medfør af § 8, stk. 9, herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres."</i>
Opfølgning på tilsynsbesøget:	Der følges op på henstillingen i august 2024

Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)	08.05.2024 Helle Kierstein
---	----------------------------

