

# Bøgeskovgård Børnehave og Vuggestue Evaluering af læreplan juli 2024



## Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Organisering af arbejdet med de 6 læreplanstemaer
- Sammenhæng/overgang fra vuggestue til Bøgehus og fra Bøgehus til Kastanjehus.
- Skoleparathed – hvad er det for os og hvordan skal vores samarbejde med skolen være?

## **Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?**

Der evalueres i mange fora i Bøgeskovgård. Det foregår bl.a. stuevis, husvis, afdelingsvis og også enkelte gange i hele organisationen.

Hvert enkelt læreplanstema evalueres eks. stuevis med udgangspunkt i SMITTE, som en samlet model for tilrettelæggelse og evaluering af temaer, hvorimod en fælles aktivitet som f.eks. fastelavn evalueres husvis.

Evalueringskulturen er både en del af det systematiske, skriftlige arbejde med læreplanstemaer, men også en del af den mundtlige evaluering som kan opstå efter f.eks. forældresamtale, forældremøde, men også en naturlig del af den daglige pædagogiske praksis. Vores mål er en pædagogisk hverdag, hvor vi indbyder til fælles refleksion og erfaringsdeling.

I ledelsen har vi et ønske om at medarbejdergruppen, som har forskelligt personligt eller fagligt ståsted, bliver modige til at være nysgerrige på eller undre sig over kollegers praksis. Det skaber mulighed for, at både den, der spørger og den, der bliver spurgt, kommer i en reflekterende stund, hvor pædagogisk udvikling bliver synlig og tydelig.

Vi har et ønske om at blive endnu tydeligere ift. vores evalueringspraksis, hvilket vi vil arbejde med i den næste periode.

## **Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?**

Vi har især taget afsæt i vores læreplan i forbindelse med de tre læreplanstemaforløb. Her har vi i SMITTE modeller, beskrevet og evalueret forløbene. Vi har løbende tilrettet fokus på SMITTE modellerne da vi oplevede, at når hovedvægten blev lagt på de seks temaer, betød det at det pædagogiske grundlag blev sekundært.

I en periode valgte vi derfor at det var det pædagogiske grundlag, der skulle være det primære omdrejningspunkt, herunder især det pædagogiske læringsmiljø. De tre måneder vi havde læreplanstema med fokus på Kultur, æstetik og fællesskab blev overemnet herfor "Legemiljøer" Her var vi nysgerrige på, hvordan vi fik børnene til at "lære at lege" og på hvilken rolle de voksne har i den forbindelse.

## **Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?**

Formålet med evalueringen var at undersøge, om børnene fik det ud af vores læreplanstemaarbejde, som vi ønskede. Til hvert læreplanstema bliver der brugt mange ressourcer på at planlægge og udføre aktiviteter, men vi oplevede ofte, at det blev en isoleret del af børnenes dag og ikke noget, der hang sammen. Vi ønskede, at undersøge om leg og læring kunne kobles i højere grad, når de voksne tilbød dem små legemiljøer, hvor der blev støttet op om legen.

Formålet var ligeledes at vurdere, om der var noget i den daglige praksis, som med fordel kunne ændres, justeres eller videreudvikles, så det gav større udbytte og mulighed for læring.

## **Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?**

Vi har anvendt del-evaluering og refleksion som metode til at indsamle og vurdere data. Idet vi primært arbejder med mindre grupper, har den enkelte medarbejder haft mulighed for at vurdere netop sin børnegruppe via iagttagelser med fokus på tegn på læring. Vi oplevede ofte, at personalet havde haft så meget fokus på det faglige input at det pædagogiske grundlag ikke var tydeligt og at vi gik på kompromis med kvaliteten ift. bl.a. børneperspektiv.

## **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Vi har samlet set fået et større fokus på vores aktiviteter. Det er blevet tydeligt, at det pædagogiske grundlag er det der skal bære og at det "fagfaglige" bør være det sekundære.

Det er også blevet tydeligt, at de voksne har et stort ansvar for overgange mellem f.eks. formiddagssamling til de planlagte aktiviteter og afslutning af aktiviteter til oprydning og frokost. Det har gjort os nysgerrige på at undersøge, om vi kan tilrettelægge vores arbejde med de seks læreplanstemaer på en anden måde. I 24/25 vil Kastanjehuset (storebørnsgrupperne) derfor organisere arbejdet på en ny måde, idet vi vil arbejde emnebaseret i stedet for temabaseret. Det betyder at vi i august og den næste periode vil arbejde med "Hvem er jeg" tema og herefter nye emner af 2-3 måneders varighed. Alle seks temaer vil indgå i alle forløb og fokus på det pædagogiske grundlag vil få en fremtrædende rolle, herunder især arbejdet med børneperspektiv og børnefællesskab. Efterfølgende vil vi evaluere på det og evt. udbrede det som delelement eller i sin helhed i de andre huse.

## **Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?**

Bestyrelsen på Helsinge Realskole er på bestyrelsesmøder og bestyrelsesdag i korte træk orienteret om vores arbejde med læreplanen. Vores forældreråd i Bøgeskovgård er ligeledes orienteret, men de er lidt tættere på detaljerne i hverdagen.

## **Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?**

Vi vil sætte særligt fokus på evalueringskulturen, både på stue/hus- niveau, men også samlet som institution. Vi ønsker en kultur, hvor det er tydeligt for medarbejderne, hvorfor der evalueres, hvornår der evalueres og hvordan der evalueres. Personalet skal inddrages i lærende processer, som styrker den enkelte medarbejders evalueringskompetencer og dermed evalueringskulturen.

## **Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?**

Ledelsen vil arbejde med tiltag til at fremme evalueringskulturen. Vi vil bruge STA-møder til løbende at afstemme og herefter justere evalueringskulturen. Det er på den måde muligt, at få et blik for, om de ændringer evalueringerne peger på, der bør foretages, bliver implementeret.

Vi vil arbejde med at videreudvikle vores SMITTEmodel, så det bliver meget tydeligere, at der skal evalueres i lige så høj grad på elementerne i det pædagogiske grundlag som på de 6 temaer.

Desuden er MUS en oplagt mulighed. Vi har brug for hver enkelt medarbejders erfaring med, hvordan de ting vi beslutter os for at gøre, bedst bliver implementeret. Vi har også brug for at afstemme med hver enkelt medarbejder for at sikre konsensus ift. vigtigheden af evalueringsdelen.