



**Gribskov**  
Kommune

# Tilsynsrapport Bøgeskovgård

24. marts 2026



2026

# Indledning

Gribskov Kommune fører tilsyn med indholdet af dagtilbuddene efter dagtilbudsloven. Det indebærer også tilsyn med, at den pædagogiske praksis lever op til dagtilbudslovens formålsbestemmelser og til de mål og rammer, som kommunalbestyrelsen har fastlagt på området.

I Gribskov Kommune er tilsynet med til at understøtte udviklingen af dagtilbud af høj kvalitet. Det pædagogiske tilsyn bidrager til en tæt dialog om dagtilbuddets opgaveløsning og skaber indsigt og viden til dagtilbuddet, samarbejdspartnere og omverden. Tilsynet er derfor et vigtigt redskab til at udvikle den pædagogiske praksis. Tilsynet består bl.a. af observationer af øjeblikbilleder i den pædagogiske praksis, hvor uddrag af observationerne dokumenteres i tilsynsrapporten.

Det pædagogiske tilsyn i Gribskov Kommune bygger på åbenhed, tillid og dialog. Det indebærer bl.a., at alle anmeldte og uanmeldte tilsynsbesøg dokumenteres skriftligt i tilsynsrapporter, som er tilgængelige på Gribskov Kommunes hjemmeside.

I Gribskov Kommune ligger ansvaret for gennemførelsen af tilsynet hos centerchefen på dagtilbudsområdet. Tilsynet understøttes i praksis af de pædagogiske konsulenter i Sekretariatet for Børn og Unge.

## Tilsynsbesøg

<b>Dagtilbudstype:</b>	Privat integreret daginstitution
<b>Dagtilbuddets navn:</b>	Bøgeskovgård
<b>Adresse: (alle matrikler)</b>	Laugøvej 1 og Engerødvej 43, Helsingø
<b>Dagtilbudsleder:</b>	Linda Pedersen
<b>Daglig pædagogiske leder(e):</b>	Souschef Anne Thrane Anker Olsen
<b>Medarbejderrepræsentant:</b>	Monika Lyster Bech
<b>Evt. repræsentant fra forældrebestyrelsen:</b>	Kristine Schwarz
<b>Tilsynsbesøget gennemført dato:</b>	24.03.2026
<b>Tilsynsbesøget gennemført som anmeldt/uanmeldt:</b>	Anmeldt tilsyn
<b>Tilsynsførende:</b>	Helle Nørgaard og Helle Kierstein, Pædagogiske konsulenter

## Børnegruppen

<b>Antal indskrevne børn i børnehave:</b>	Afd. Laugøvej: 130 børn Afd. Engerødvej: 42 børn
<b>Antal indskrevne børn i vuggestue:</b>	Ad. Laugøvej: 45 børn Afd. Engerødvej: 16 børn
<b>Bemærkninger:</b>	



# Personaleforhold

<p><b>Personalenormering og fordeling mellem pædagoguddannede og ikke uddannede medarbejdere:</b></p>	<p>Bøgeskovgård afd. Laugøvej –</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>8 pædagoger (4 x 37 t, 3 x 35 t og 32 t)</p> <p>3 pædagogiske assistenter (3 x 37 t)</p> <p>4 pædagogmedhjælpere (37 t, 35 t, 34 t, 30 t)</p> <p>Børnehaven:</p> <p>14 pædagoger (7 x 37 t, 3 x 35 t, 2 x 34 t, 33,5 t og 33 t)</p> <p>6 pædagogmedhjælpere (3 x 37 t, 35 t, 34 t og 33 t)</p> <p>Bøgeskovgård afd. Engerødvej –</p> <p>Vuggestuen:</p> <p>1 pædagog (34 t)</p> <p>3 pædagogmedhjælpere (3 x 37 t), heraf er den ene medhjælper under uddannelse til pædagog.</p> <p>Børnehaven:</p> <p>5 pædagoger (4 x 37 t og 35 t)</p> <p>3 pædagogmedhjælpere (2 x 37 t og 35 t)</p>
<p><b>Kompetenceudvikling, deltagelse i netværk:</b></p>	<p>I Bøgeskovgård afholdes personalelørdage med fagligt oplæg fx "Barnet før diagnosen". Institutionen deltager også i den årlige fælles temaaften for dagtilbud i Gribskov Kommune.</p> <p>Herudover er enkelte medarbejdere på individuelle kurser fx sprogkursus.</p> <p>I vuggestuen skal alle medarbejdere på et fælles ergonomikursus.</p> <p>Ligeledes skal alle medarbejdere i efteråret på en personaledag, hvor de skal deltage på et grundkursus i "Fri for mobberi".</p> <p>Der er mulighed for videreuddannelse fx læser en pædagogmedhjælper i øjeblikket til pædagog.</p>
<p><b>Bemærkninger:</b></p>	

## Pædagogisk læringsmiljø og inkluderende børnefællesskaber

<p><b>Relationer og samspil:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Samspelet mellem børn og voksne</b></li> <li>• <b>Børnenes indbyrdes samspil</b></li> <li>• <b>Plads til og accept af forskellighed</b></li> <li>• <b>Inklusion og</b></li> </ul>	<p>På tværs af huse, afdelinger og stuer i Bøgeskovgård, ses omsorgsfulde og nærværende voksne, der er til stede blandt børnene. Her ses kvalitativ dialog mellem børn og voksne i leg, rutiner og aktiviteter.</p> <p>På tilsynsdagen observeres gode og trygge samspil mellem børn og voksne – de voksne er nærværende til stede blandt børnene og i langt de fleste tilfælde anerkendende og sensitive i at se og reagerer på børnenes perspektiver og behov:</p> <p><b><i>I vuggestuen er 3 børn og 1 voksen gået i fællesrummet for at lave</i></b></p>
--	--

<p><b>antimobbestrategi</b></p>	<p><b>motorikleg – de leger blandt andet på en rutsjebane. To af børnene kravler op og rutsjer ned på skift, mens de griner og smiler. Den voksne sidder på gulvet sammen med en dreng der observerer aktiviteten på afstand. Drengen kigger på den voksne og søger støtte og tryghed ved at læne sig ind til den voksne. Han kigger igen – den voksne aflæser fint drengen og sætter ord på ”Ja det ser sjovt ud – vil du prøve? Jeg kan hjælpe dig”. De smiler til hinanden og går mod rutsjebanen.</b></p> <p>Her ses også få eksempler på voksne der er mindre sensitive i mødet med børnene fx ved at rette på børnene eller at flytte små børn i højstole fra et bord til et andet ved at trække stolen baglæns, uden at forberede barnet ved øjenkontakt og italesættelse af dette.</p> <p>Her observeres på tværs af afdelinger, huse og stuer, gode samspil mellem børnene, der er optagede af hinanden og fordybede i legen med hinanden eller ved siden af hinanden – både i vuggestue og børnehave:</p> <p><b>Nogle vuggestuebørn er samlet på legepladsen, hvor 3 drenge er i gang med sandleg i legehuset. De fylder igen og igen sand i kaffekopper – kigger på hinanden – ”smager” på kaffen og hælder sandet ud – og starter forfra.</b></p> <p><b>I børnehaven sidder nogle piger og leger sammen, mens de er fordybede i dialog med hinanden og ind imellem også krammer hinanden. En pige kommer hen til ut. og spørger: ”vil du høre hvad jeg synes er det allerdejlige i børnehaven? Ut svarer at det vil jeg rigtig gerne høre. Pigen smiler – kigger tilbage mod vennerne og svarer: ”Det dejligste i børnehaven er simpelthen at lege med mine venner” – og så løbet hun tilbage for at lege videre.</b></p> <p>Her observeres også eksempler på, at børn bliver inddraget i den pædagogiske praksis hvilket bl.a. fremmer barnets oplevelse af at være vigtig for fællesskabet fx i forbindelse med samling:</p> <p><b>Næsten alle børn og voksne i børnehavegruppen sidder klar til samling og venter på de sidste børn der vasker hænder. Den voksne spørger en pige: ”vi mangler nogle børn - vil du ikke hjælpe med at se hvor mange børn der er ude for at vaske hænder?” pigen smiler og løber afsted mod badeværelset.</b></p> <p>I storbørnshuset observeres, og det beskrives af personalet, et særligt fokus på at arbejde med forskellige sociale aktiviteter på tværs af stuer, for at børnene opbygger relationer til flere børn, samt styrker eksisterende relationer bl.a. observeres fælles motorisk regelleg på legepladsen.</p>
---------------------------------	---

<p><b>Det fysiske og inspirerende børnemiljø:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Støjniveau, indeklima, hygiejne, garderobe, legeplads mv.</b></li> <li>• <b>Plads til fysisk udfoldelse og stilleaktiviteter mv.</b></li> <li>• <b>Inspirerende og stimulerende indretning ude og inde</b></li> </ul>	<p>Bøgeskovgård er beliggende på to matrikler, der er fysisk adskilt fra hinanden.</p> <p>Her observeres indendørs, i begge afdelinger, lyse rum og et behageligt lyd-niveau, samt egen indgang og garderobe til hver stue.</p> <p>Afd. Laugøvej består af 3 større huse, der rummer et vuggestuehus, et hus for de 3-4årige børnehalebørn og et hus til de kommende skolebørn. Hertil også et hovedhus, der benyttes til kontor, personalerum, mødelokale osv., samt et hus der rummer liggehal.</p> <p>Institutionens legeplads ligger mellem bygningerne og rundt om husene – her er mange udendørs kvm. Vuggestuen har sin egen legeplads. Udendørs ses mulighed for forskelligartet aktivitet, både stort motorisk aktivitet og små gemmesteder, med plads til fordybelse.</p> <p>Her ses særdeles velovervejede og inspirerende fysiske lege- og læringsmiljøer i husene på Laugøvej, hvor de enkelte grupperum er inddelt i mindre legezoner med tilhørende legetøj – det ses tydeligt hvad man kan lege med her. Ligeledes bemærkes i nogle grupperum opbevaringsmøbler til legetøj med gennemsigtige fronter, hvilket gør det nemt for børnene at blive</p>
---	--

	<p>inspireret til leg.</p> <p>Her ses ligeledes et æstetisk miljø, der tydeligt viser at børnenes kreativiteter har betydning og bruges som udsmykning i rummene, tilpasset det aktuelle tema der arbejdes med. Her opleves generelt at rummene er indbydende at opholde sig i, og inspirerer og stimulere til forskelligartet leg og aktivitet.</p> <p>I alle huse på Laugøvej ses fællesrum, som benyttes til forskellige aktivitet og hvor der er plads til motorisk aktivitet og leg.</p> <p>Afd. Engerødvej består af et hus, der pt huser en vuggestuegruppe og to børnehavegrupper. Her ses ligeledes et fællesrum.</p> <p>Her ses på den ene side af huset en lille overskuelig legeplads, men plads til forskellige aktiviteter. Her er flisestier, som snor sig rundt mellem sandkasser, klatrestativ, legehus og gynger. Vuggestuen har en lille legeplads der er afgrænset fra den øvrige med et lille hegn. På den anden side af huset ses et stort område med græs og træer som ligeledes benyttes som uderum.</p> <p>Indendørs ses mindre grupperum indrettet med legetøj i børnehøjde – noget af legetøjet ses i børnehøjde, men mindre synligt i sorte kasser. I vuggestuens grupperum ses at meget af pladsen i rummet optages af borde og stole. Fællesrummet benyttes som et ekstra rum, for at skabe nærvær og fysisk plads til leg og fordybelse i mindre grupper.</p>
--	--

<p><b>Leg og læring – aktiviteter i den pædagogiske hverdag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Legefællesskaber</b></li> <li>• <b>Spontan og selvorganiseret leg</b></li> <li>• <b>Rammesatte og pædagogiske legeaktiviteter</b></li> <li>• <b>Læringsaktiviteter</b></li> <li>• <b>Alsidigt, trygt og inddragende læringsmiljø</b></li> </ul>	<p>Her ses gode legefællesskaber hvor børn leger i mindre grupper og udnytter rummernes små legemiljøer.</p> <p>På tilsynsdagen ses en god balance mellem børnenes spontane og selvorganiserede lege og pædagogiske aktiviteter rammesat af de voksne.</p> <p>På stuerne ses der fx en tilbagevendende rutinepræget aktivitet – samlingen. I samlingen skabes der forudsigelighed ved at give et overblik over dagen og hvad den indeholder af aktiviteter og andet. Ligeledes benyttes samlingen til at børn og voksne taler om hvem der er til stede i dag og hvem der mangler.</p> <p>Her ses i begge afdelingerne genkendelige rutiner og generelt overgange hvor der er et naturligt flow fra én aktivitet til en anden. Det observeres at børnene ved hvad de skal og agerer roligt i overgange.</p> <p>I et enkelt tilfælde observeres hvordan nogle børn kommer til at vente længe mellem aktivitet og frokost klar ved bordet i højstole:</p> <p><b><i>I en vuggestuegruppe er det ved at være spisetid. Børnene er sultne og trætte og lidt efter lidt sætte børnene op i højstole ved bordet. Imens går en voksen og nogle børn ned for at gøre rullebordet klar. De fleste børn sidder ved bordene, sammen med et par voksne. De mindste børn bliver tiltagende urolige og laver klagelyde. De voksne anerkender med ord og fysisk kontakt, mens de venter. Da de mindste børn har siddet klar ved bordet i 10 minutter, kommer rullebordet ind og måltidet kan begynde.</i></b></p> <p>Ovenstående eksempel viser, hvordan manglende flow kan skabe unødigt ventetid, der forplanter sig som uro hos børnene.</p> <p>Det observeres at børnene i mange rutiner og aktiviteter ses selvhjulpne fx ved håndvask, finde materialer til leg, oprydning af det de har leget med osv. Observationer ved måltider viser også at børnene hjælper til med fx at sende fadene rundt. Dog observeres der ved måltidet eller forud for måltidet, at det er de voksne der skærer og smører, både i grupperne for små og store børn.</p> <p>Det bemærkes at der er arbejdet med anbefalingen fra sidste tilsynsbesøg ift. læringsaktiviteter i storbørnshuset. Her er arbejdet med fokus på indholdet i storbørnsgrupperne og det skoleforberedende arbejde.</p> <p>Det observeres at der i højere grad, end ved seneste tilsynsbesøg, arbejdes</p>
---	--

	<p>med udgangspunkt i aktiviteter der understøtter børnenes sociale og personlige udvikling og kompetencer. Herunder observeres i en storbørnsgruppe en aktivitet, hvor der naturligt arbejdes med at vente på tur, give plads til andre, have medindflydelse, kunne bringe egne ideer i spil, samarbejde osv. i en kreativ aktivitet:</p> <p><i>En større gruppe børn sidder samlet omkring bordet – de skal lave gækkebreve. De voksne har lagt materialer frem – sakse, lim blyanter, papir i forskellige farver osv. På tavlen er der skrevet et lille gækkebrevsrim. De voksne er fordelt omkring bordet og opfordrer børnene til at benytte de forskellige materialer og lave præcis det gækkebrev de synes. Børnene er godt i gang og her er en god stemning, mens dialog fylder rummet. Nogle børn spørger voksne om hjælp til at folde papiret, andre spørger sidemanden om de må låne saksen, mens andre venter på at kunne bruge limen. Der bliver klippet mange forskellige gækkebreve, her er høj aktivitet og masser af dialog.</i></p>
--	---

## Den pædagogiske læreplan

<b>Hvornår har dagtilbuddet sidst udarbejdet en pædagogisk læreplan (måned, år):</b>	Læreplanen er evalueret i juli 2024 og en revideret udgave af læreplanen er efterfølgende udarbejdet i august 2024.
<b>Etablering af evalueringskultur i dagtilbuddet:</b>	I Bøgeskovgård er der opbygget en systematisk kultur for forberedelse og evaluering af temaer, processer og forløb – til dette benytter institutionen SMMTE-modellen som redskab. Modellen benyttes både på den enkelte stue, fælles i husene og afdelingsvis, hvor der reflekteres og evalueres over praksis. Herudover bliver der løbende mundtligt evalueret over den pædagogiske praksis.
<b>Det pædagogiske læringsmiljø på tværs af de seks læreplanstemaer:</b>	Bøgeskovgård arbejder på tværs af de seks læreplanstemaer, med udgangspunkt i og ved hovedfokus på temaerne i det pædagogiske grundlag og tilrettelægge forskellige emner over året, hvor læreplanstemaerne helt naturligt indgår.
<b>Bemærkninger:</b>	<p>I Bøgeskovgård er de i øjeblikket, blandt andet, optagede af at arbejde for et mere ens grundlag for det pædagogiske arbejde, på tværs af stuer og afdelinger. Dette gøres blandt andet med et fælles udarbejdet årshjul. Ligeledes arbejdes der med et "fagligt forum", hvor en medarbejder fra hver stue, på tværs af begge afdelinger, mødes om forskellige emner fx måltidet, forældresamarbejde, overgang til børnehave osv.</p> <p>Det bemærkes at der er arbejdet med anbefalingen fra seneste tilsynsbesøg, omhandlende evaluering af læreplanen. Bøgeskovgård har fokuseret arbejdet med at evaluere og justere deres læreplan, for herefter at udarbejde en revideret læreplan, som afspejler den nuværende pædagogiske praksis i Bøgeskovgård.</p>

## Sprogvurderinger og sprogstimulering

<b>Sprogvurdering af 3-årige børn med sproglige udfordringer:</b>	<p>Der udføres sprogvurderinger ved 3 og 5 år på alle børn. På nogle børn følges op med en sprogvurdering ved 4 år.</p> <p>Ligeledes er Bøgeskovgård gået i gang med at sprogvurdere de 2-årige børn.</p> <p>Til brug ved sprogvurdering benytter Bøgeskovgård ministeriets IT-løsning på sprogvurdering.dk.</p>
<b>Tilrettelæggelse af sprogstimulering i</b>	Det observeres under tilsynet at personalet naturligt sprogstimulerer i hverdagen ved bl.a. at sætte ord på alt omkring de små børn og at være

<b>dagtilbuddet:</b>	<p>naturligt i dialog med børnene.</p> <p>Lederen beskriver at de også har et formaliseret samarbejde omkring sprog - Alle stuer har en sprogansvarlig, der sammen med souschefen samler op på ny viden, sparring fra logopæd mv. Disse personaler er ansvarlige for at videns dele med deres kollegaer.</p> <p>Lederen beskriver ligeledes at alle stuer arbejder med sprogstimulering ugentligt, hvor der samles grupper af børn med forskellige sproglige udfordringer fx børn der stammer, børn med lavt ordforråd, manglende sprogforståelse osv. Personalet modtager løbende sparring fra logopæd til arbejdet i grupperne.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	Forældrene opfordres til at benytte kommunens "åbent hus" med logopæd.

## Børn i udsatte positioner

<b>Det pædagogiske læringsmiljø og børn i udsatte positioner.</b>	<p>I Bøgeskovgård arbejdes der med børn i udsatte positioner, med fokus på en tilgang hvor alle børn skal have adgang til fællesskabet, på barnets præmisser. Her arbejdes bl.a. med fællesskabet i små børnegrupper.</p> <p>Ligeledes beskriver ledelsen at de generelt er optagede af et tæt og tillidsfuldt forældresamarbejde. Dette forældresamarbejde er særligt vigtigt når børn er i en udsat position.</p> <p>Ligeledes er samarbejdet med PPR vigtigt.</p>
<b>Den forebyggende konsultative indsats (FKI), den fremskudte Socialfaglige Indsats (FSI og Gribskovmodellen:</b>	<p>Bøgeskovgård har et godt samarbejde med logopæd og ergo/fys der løbende kommer i institutionen.</p> <p>Der er ligeledes samarbejde med SP-korpset med sparring på institutionens pædagogiske praksis.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med forældre

<b>Forældresamarbejde:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Forældremøder</li> <li>• AULA/intra</li> <li>• forældrebestyrelsen</li> </ul>	<p>Forældrerepræsentanten beskriver hvordan hun oplever at det er nemt at være forælder i institutionen, hvor hun oplever at forældre mødes af ærlighed og inviteres med ind i "maskinrummet" og helt naturligt inddrages i børnenes hverdag, med fokus på det enkelte barns trivsel og udvikling.</p> <p>Ligeledes fortæller forældrerepræsentanten at der er gode fælles sociale traditioner og arrangementer i institutionen, hvor forældre også får kendskab til hinanden fx høstfest, julehygge, Lucia, cirkusfest, fællesspisning på stuen osv. Forældrerådet i dagtilbuddet hjælper til ved disse arrangementer.</p> <p>I Bøgeskovgård benyttes forældre intra, til kommunikation mellem institution og hjem.</p> <p>Ledelsen beskriver at de er særligt optagede af at opbygge et tæt samarbejde til forældrene.</p>
<b>Bemærkninger:</b>	

## Samarbejde med skoler og lokalsamfund

<b>Samarbejde med skoler:</b>	Bøgeskovgård er en privat institution under Helsingørsk Realskole.
-------------------------------	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>brobygningsmøder</b></li> <li>• <b>overleveringspapirer</b></li> </ul>	<p>Stort set alle børn fra Bøgeskovgård går videre på Helsingere Realskole.</p> <p>Der samarbejdes om overgangen mellem institution og skole. Der laves overleveringspapirer til skolen, samt overleveringsmøde for alle børn.</p> <p>Herudover kommer 0. klasselærerne fast på besøg i storbørnshuset på Laugøvej, en gang om ugen fra januar. Ligeledes besøger institutionen skolen minimum en gang om ugen efter nytår og frem mod skolestart, som en del af del skoleforberedende arbejde.</p>
<p><b>Inddragelse af lokalsamfund: (biblioteker, museer, erhvervsliv, idrætstilbud, ungdomsskolen/HUC mv.)</b></p>	<p>Bøgeskovgård besøger jævnligt biblioteket og tilmelder sig også deres aktiviteter.</p> <p>Herudover samarbejdes med Friplesjehjemmet, hvor der laves aktiviteter sammen og Bøgeskovgård inviterer også beboere fra Friplesjehjemmet til f.eks. cirkusforestilling.</p> <p>Herudover er der samarbejde med Helsingere Kirke, Bokseklubben, Håndboldklubben, Helsingere Gymnastik, HUC (Cirkus Kanutski) og Troldebakkerne (første spadestik til byggeprojekt mv.)</p>
<p><b>Bemærkninger:</b></p>	<p>Bøgeskovgård er organiseret under Helsingere Realskole.</p> <p>I Bøgeskovgård har de kommende skolebørn på Laugøvej rykket fra deres gruppe og ind i storbørnshuset det sidste år før skolestart, hvor der arbejdes tæt sammen med Helsingere Realskole, og hvor der bl.a. er fokus på at arbejde med børnenes sociale relationer og kendskab til hinanden, samt kendskab til skolen. Der har ligeledes været storbørnsgruppe på Engerødvej.</p> <p>I forbindelse med tilsynet har der fremgået en uklarhed omkring struktureringen af storbørnsgruppen. Tilsynet finder det på den baggrund relevant at præcisere, at Bøgeskovgårds storbørnsgruppestilbud skal tilrettelægges med et pædagogisk indhold og en organisering, der tager udgangspunkt i alle børn og børnegruppens udviklingsmæssige behov og ikke være betinget af valg af skole.</p> <p>Lederen beskriver at udgangspunktet for det skoleforberedende arbejde i Bøgeskovgård fremadrettet er, at alle kommende skolebørn – fra både afd. Engerødvej og afd. Laugøvej - organiseres i storbørnshuset på Laugøvej 1 år før skolestart, startende fra august 2026.</p>

## Tilsynsbesøgets vurderinger

<p><b>Anbefalinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b></p>	<p>I Bøgeskovgård ses kvalitative læringsmiljøer, trygge børn og nærværende voksne.</p> <p>Børnehuset fremstår som en institution med en faglig og engageret personalegruppe, der arbejder struktureret med at videreudvikle på deres fælles faglige tilgang til den pædagogiske praksis. Der arbejdes bevidst med at sikre sammenhæng på tværs af stuer, huse og afdelinger.</p> <p>Tilsynet bemærker at der er arbejdet fokuseret med anbefalingerne fra seneste tilsynsbesøg omhandlende indhold og læringsaktiviteter i storbørnshuset, samt evaluering af Bøgeskovgårds pædagogiske læreplan.</p> <p>Der er potentiale for at justere og styrke nogle pædagogiske læringsmiljøer yderligere:</p> <p>Ved måltiderne ses voksne der smører brød og skærer frugt ud, enten før måltidet eller ved bordet mens børnene venter:</p> <p><b>Det anbefales</b> at indtænke den læring der ligger for børnene i kontinuerligt at være aktiv deltagende i det praktiske omkring måltidet, som kan give dem endnu flere erfaringer med at mestre selv og styrke deres</p>
---	---

	<p>selvhjulpethed.</p> <p>I afd. Engerødvej ses meget plads i vuggestuens grupperum der optages af borde og stole, og dermed bevirker at der er mindre plads til benyttelse til leg. Ligeledes ses i alle grupperum at legetøjet er i børnehøjde men nogle steder arrangeret i sorte kasser i reoler, og dermed ikke konsekvent synligt for børnene:</p> <p><b>Det anbefales</b> fortsat at have fokus på de fysiske læringsmiljøer. Følgende spørgsmål kunne inddrages i refleksion over de fysiske læringsmiljøer:</p> <p><i>Hvordan kan der arbejdes med at synliggøre legetøjet for børnene, så det inspirerer til leg? Hvordan kan de fysiske rum udnyttes bedst muligt? Kunne klapborde skabe mere fysisk plads til leg på gulvet? Osv.</i></p> <p>I Bøgskovgård ses voksne generelt, i samspillet med børnene, at være sensitive overfor børnenes udtryk. Dog viser enkelte observationer mindre sensitivitet:</p> <p><b>Det anbefales</b> at arbejde med at sikre, at alle voksne er sensitive overfor at se og møde børnene perspektiver, udtryk og behov.</p>
<p><b>Henstillinger på baggrund af tilsynsbesøget:</b></p> <p><b>Konkrete aftaler/handlinger:</b></p>	<p>Der er ingen henstillinger</p>
<p><b>Opfølgning på tilsynsbesøget:</b></p>	<p>Almindelig kadence for anmeldte tilsyn, hvor der følges op på anbefalingerne.</p>

<p><b>Tilsynsrapporten er udarbejdet: (dato og navn)</b></p>	<p>24.04.2026</p> <p>Helle Kierstein, Pædagogisk konsulent</p>
--	--

